



БИЛИНГВА

ШАМИЛЬ
АХМАДУЛЛИН

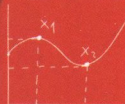
ДИАНА
ШАРАФИЕВА

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ

КАК
МОТИВИРОВАТЬ
УЧИТЬСЯ
В РОДИТЕЛЕЙ
ВУД ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

РЕБЕНКА

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК
УЧИТЬСЯ НЕ ХОЧЕТ?
МОТИВАЦИЯ И С ЧЕМ ЕЕ «ЕДЯТ»



ШАМИЛЬ АХМАДУЛЛИН,
ДИАНА ШАРАФИЕВА

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ

Как мотивировать ребенка учиться



БИЛИНГВА

Москва • 2016

УДК 159.947.5
ББК 88.8
А95

Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н.

А95 Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / Шамиль Ахмадуллин, Диана Шарафиева. — М.: БИЛИНГВА, 2016. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-906730-71-8

«Зачем учиться?», «А вот дядя Вова учился плохо, а машина у него лучше, чем у нас?», «Мне этот предмет точно никогда в жизни не понадобится!» — эти детские фразы и саботаж учебы в принципе зачастую ставят родителей в очень неловкое и непонятное положение. Эта книга поможет вам не только ответить на эти вопросы, но и мотивировать ребенка на учебный процесс.

Здесь подробно расписаны основные причины нелюбви детей к учебе. Авторы издания — эксперт по методикам эффективного обучения детей и подростков и детский психолог — в простой и понятной форме дают родителям советы, как мотивировать ребенка — младшего школьника на учебный процесс. В книге на конкретных примерах разобраны жизненные ситуации реальных людей и даны четкие, пошаговые алгоритмы решения их проблем.

Для родителей детей школьного возраста, а также широкого круга читателей.

УДК 159.947.5
ББК 88.8

ISBN 978-5-906730-71-8

© Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н.,
2016
© ООО БИЛИНГВА, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Мотивация и с чем ее «едят»	6
ГЛАВА 2. Ребенок не хочет учиться	16
ГЛАВА 3. Ребенок не хочет читать. Что делать?	36
ГЛАВА 4. Ребенок не отрывается от компьютерных игр, социальных сетей или ТВ. Что делать?	47
ГЛАВА 5. Что такое ответственность и самостоятельность? Как привить ребенку такие важные качества	53
ГЛАВА 6. Тайм-менеджмент	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СЕКРЕТНЫЙ БОНУС	76
СОТРУДНИЧЕСТВО	77

Введение

Эта книга — результат совместных исследований и работы двух психологов: Шамиля Ахмадуллина, эксперта по методикам экспресс-обучения детей, автора книг-бестселлеров «Скорочтение для детей», «Развитие памяти у детей», основателя и руководителя сети Школ детского скорочтения и развития памяти по методике Шамиля Ахмадуллина, и Дианы Шарафиевой, практического психолога, специалиста по мотивации и личностному развитию детей и подростков.

Я (Шамиль Ахмадуллин) занимаюсь разработкой и внедрением технологий эффективного обучения детей. Эти технологии невероятно результативны и большинству детей дают превосходные результаты. Возможно, вы слышали о скорочтении или развитии памяти у детей по моим методикам. Наши школы turboread.ru открыты по всей стране и успешно занимаются обучением детей этим сверхполезным навыкам.

Правда, со временем я столкнулся с очень серьезной проблемой. И выглядела она так: **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УЧИТЬСЯ НЕ ХОЧЕТ?** При этом его нежелание не выражено сильно. Он(а) не топает ножкой, не истерит, а просто, говоря молодежным сленговым языком, «забывает» на учебу.

Серьезность проблемы была еще и в том, что с резким ростом популярности моих методик количество клиентов так же резко увеличивалось. Но при этом увеличивался и процент детей, которые ничего не хотят. И я подключил к работе Диану Шарафиеву — молодого, но уже достаточно успешного психолога. Она как раз занималась вопросами мотивации детей и подростков, консультировала родителей и детей и, успешно справляясь с поставленной задачей, заслужила репутацию хорошего специалиста.

Совместными усилиями мы решили эту проблему в моей школе и вместе описали основные методы ее решения в этой книге.

Для кого эта книга

Эта книга для тех родителей, кто столкнулся с проблемами мотивации и хочет успешно их преодолеть. Она подойдет для родителей как младших школьников (1–3 классы), так и для учащихся средней школы.

Решение этих проблем в зачаточном состоянии позволит вырастить целеустремленного ребенка, который сможет великолепно управлять не только своим временем, но и своей жизнью. Хотя даже если вы столкнулись с этими проблемами давно, все равно эта книга поможет вам решить их.

Книга максимально практическая, в ней даны четкие алгоритмы решения таких проблем, как:

- ✓ низкая мотивация ребенка;
- ✓ нежелание ребенка учиться;
- ✓ нежелание ребенка читать;
- ✓ зависимость от телевизора, компьютерных игр, мобильного телефона и других гаджетов.

Все алгоритмы подкреплены примерами из практического опыта и описанием консультаций Дианы. Поэтому эта книга должна стать для вас путеводителем по развитию вашего ребенка и устранению причин неумения ребенка планировать свое время.

Глава 1

Мотивация и с чем ее «едят»



Ребенок НЕ хочет что-то делать? И вы чувствуете, что проблема не в банальном упрямстве. Так в чем же причина?

Я не открою вам Америку, если скажу, что проблема в мотивации. И это не наше умозаключение, а результаты современных психологических исследований.

Далеко не все родители понимают, как мотивация влияет на успеваемость ребенка в школе, успехи в творческой деятельности, спорте и вообще на желание что-либо делать. В 80% случаев именно отсутствие мотивации является причиной нежелания ребенка заниматься какой-либо активной деятельностью.

Зададимся двумя вопросами:

- ✓ Что такое мотивация ребенка?
- ✓ Стоит ли уделять ей внимание и как ее развивать?

Давайте разберемся, что же такое мотивация. Вот одно из лучших определений мотивации.

Мотивация — это стремление что-либо делать, достигать, двигаться вперед.

Разумеется, каждый взрослый понимает, что это такое и как это работает с ним лично. Взрослый также видит разницу между внутренней и внешней мотивацией. Внутренняя — это самомотивация, когда мы сами поощряем себя за достижение целей, выполнение сложных задач. Например, ходил на пробежку целую неделю — наградил себя посещением СПА. Внешняя — это когда нас поощряют извне, например премии на работе за перевыполненный план.



И если со взрослыми все понятно и почти каждый взрослый имеет более или менее ясное представление, что он хочет, к чему стремится, для чего встает утром рано на работу, то с подрастающим чадом дела обстоят совершенно иначе. Здесь работают абсолютно другие механизмы.

Различия основываются на трех основных принципах.



Во-первых, нужно понять, что ребенок не может самостоятельно мотивировать себя. Ему постоянно нужны источники извне. Этими источниками являются: родители, близкое окружение и, конечно же, школа. В школе это система оценок, которая, кстати, устроена не лучшим образом. В начале учебного года ученик обычно старается выполнять домашнее задание качественно, получает положительные оценки и искренне радуется им. Правда, через пару месяцев вы замечаете, что времени на выполнение домашнего задания уходит все меньше, оценки становятся все хуже, а ребенок не придает им большого значения. Он(а) с недовольством рассказывает, как получить хорошую оценку помешали внешние факторы: «Учитель несправедлив конкретно к нему (ней)», «Все списали, а он нет», «Учитель бестолково объясняет» ну и т. д. и т. п. Школьная система не просто перестает мотивировать ребенка на получение знаний, а скорее демотивирует его.

Масло в огонь подливаете и вы, родители. Как мы обычно мотивируем ребенка? «Сделаешь домашнюю работу — пойдешь играть на компьютере или планшете», «Пойдешь гулять, как только домашку сделаешь». Такой формат отнюдь не стимулирует любовь к учебе, а вызывает желание побыстрее (а значит, с наименьшим качеством) сделать домашнюю работу и пойти наконец-то получать удовольствие.

Ниже мы расскажем, как решить эту проблему.



Во-вторых, внешняя мотивация ребенка работает только на коротких дистанциях. Попробуйте, например, пообещать ребенку в начале учебного года какое-то большое вознаграждение за успешную учебу (это может быть новый мобильный телефон, планшет, компьютер, велосипед — то, что для ребенка будет очень большим вознаграждением). Ребенок с радостью начнет старательно учиться первую неделю, в лучшем случае первые 2–3 недели. Далее вы увидите, что пыл его спал.

Другое дело, если вы пообещаете намного меньшее, но все же значимое вознаграждение за неделю хорошей учебы (поход

в кино, небольшую игрушку). В этом случае у большинства детей получается отлично справляться с задачей.



Наверное, вам сейчас понятно, почему на ребенка плохо действуют такие уговоры, как: «Нужно хорошо учиться, чтобы поступить в университет», «Если будешь хорошо учиться, будешь работать на хорошей работе и много зарабатывать». Для ребенка, особенно в начальной школе, университет или работа — это те события, которые произойдут с ним через 9–15 лет. Это временные периоды, которые в несколько раз больше его осознанной жизни!

Естественно, он(а) может лишь смутно связать эти два события. Ребенок вас, конечно, услышит, правда, вряд ли это будет достаточным основанием, для того чтобы он как-то пересмотрел отношение к учебе. Гораздо лучше работает практика, когда вы показываете примеры успешных людей и объясняете причину их успеха: «Вот смотри, какая у дяди Вани красивая машина, он смог купить ее, потому что хорошо учился», «Смотри, как дядя Миша хорошо разбирается в компьютерах» и т. д.



В-третьих, в теме мотивации детей есть очень важное понятие — зона ближайшего развития. Это понятие означает разницу между уровнем развития ребенка сегодня и его потенциалом завтра. Говоря простым языком, это разница между тем, что ребенок может сделать сегодня самосто-

ательно, без чьих-либо подсказок, и тем, что ребенок еще не может сделать в одиночку и для чего ему нужна помощь извне (родителя или учителя).

В действительности это одно из важнейших понятий для правильного воспитания и развития ребенка. Очень важно НЕ ПОМОГАТЬ ему в тех вещах, которые ребенок может сделать сам. Именно в умении правильно отслеживать те моменты, в которых уже НЕ НУЖНО помогать ребенку, кроется успех правильного развития и воспитания.



Даже если ребенок говорит вам: «Мамочка, я не могу это сделать сам, помоги, пожалуйста, это задание очень сложное!» — и зовет вас на помощь, НЕ ПОМОГАЙТЕ! Естественно, когда вы отказываете ребенку, необходимо пояснить причину отказа. Можно сказать: «Сынок, у меня сейчас тоже есть дела, каждый должен выполнять свою работу. Я верю, что ты справишься!» или что-то в таком духе. Либо, опираясь на факты, поясните, что это уже пройденная тема и он сможет решить это задание самостоятельно.

Возможно, вы спросите: а причем тут мотивация?

Если вы с детства будете выполнять за ребенка все задания, то в итоге получите беспомощного молодого человека или девушку. Это будет неуверенный в себе человек, который не сможет и шагу ступить без помощи родителя. Фактически такая помощь — это костыли, привыкнуть к которым очень легко. Правда, потом жить без них очень проблематично. Вы даже не представляете, сколько судеб погублено из-за нарушения родителями этого простого принципа.

Из практики Дианы

Клиент: мальчик 10 лет.

Проблема: ребенок категорически не хотел выполнять домашние задания. Учился плохо, на «двойки» и «тройки», на уроках часто отвлекался и не слушал учителя. Началось все это еще с подготовительных курсов к школе, ребенок уже тогда все делал без желания.

При общении с мальчиком я выяснила, что уроки он делает с папой, который часто кричит на него. В семье есть еще старший сын, он учится на «отлично», и родители постоянно сравнивают детей. Еще один принципиальный момент в том, что мальчик занимается уже третий год в художественной школе и мечтает стать художником. Ребенок уверен, что школьные знания ему попросту не нужны.

Что делать родителям?

Во-первых, необходимо перестать кричать на ребенка во время выполнения домашнего задания либо нанять репетитора. Репетитор сможет профессионально заниматься с ребенком и спокойно реагировать на его долгие размышления. Иначе у ребенка заложится мислелеформа «учеба — это боль» и об успешной учебе можно будет забыть навсегда. Также ро-

дители рискуют воспитать невротика, потому что ребенок, на которого часто кричат и критикуют, находится в постоянном напряжении.

Во-вторых, никогда нельзя сравнивать детей с братьями, сестрами или другими знакомыми. В редких случаях это мотивирует ребенка, чаще всего он злится. Злится и на того, кто его сравнивает, и на того, с кем его сравнивают. В данном случае на родителей и на старшего брата-отличника. Если ребенок начинает понимать, что не дотягивает до идеала и вряд ли когда-либо дотянется, он попросту может опустить руки и перестать что-либо делать.

В-третьих, важно объяснить ребенку, каким образом школьные знания помогут ему в будущей профессии художника и что будет, если он не получит базу по школьной программе. Привести примеры успешных художников и связать их успехи с хорошей учебой в школе.

В-четвертых, заметим, что ребенок, еще не поступив в первый класс, а только начав посещать подготовительные курсы, уже отказывался заниматься. Это свидетельствует о том, что ребенку еще не привили интерес и любовь к учебе. На тот момент ребенок еще не был готов к школе, и было бы правильнее повременить с занятиями и даже с поступлением в первый класс.

Резюмирую: основная проблема в данном случае состояла именно в неготовности ребенка к школе.

Готовность ребенка 6–7 лет к школьному обучению очень важна. Для поступления в первый класс у ребенка должны быть развиты: произвольная память, концентрация и распределение внимания, способность обобщать, находить отличия, правильно воспринимать речь, произносить слова четко и внятно, умение контактировать со сверстниками и т. д. Если вы понимаете, что эти навыки недостаточно развиты, то необходимо на год отсрочить поступление в школу и начать развивать ребенка в тех направлениях, где есть пробелы.

Тесты и опросники ?

Определить, готов ли ребенок дошкольного возраста к обучению в школе, можно с помощью теста «Внутренняя позиция школьника».¹

Задайте ребенку приведенные ниже вопросы и запишите полученные ответы.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе нравятся больше всего? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
9. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
10. В игре в школу что у нас будет длиннее: урок или перемена?

¹ Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. С. 585–586.

Ответы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

При сформированной внутренней позиции школьника ответы на вопросы будут такими:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.).
4. Люблю, когда мне читают книги.
5. Сам прошу, чтобы мне почитали.
6. Потому что там интересно / узнаю много нового / стану умным.
7. Да.
8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
9. Хочу быть учеником.
10. Пусть будет длиннее урок.

За каждый правильный ответ поставьте 1 балл, за несовпадение — 0 баллов.

8–10 баллов — ребенок готов к поступлению в первый класс.

5–7 баллов — внутренняя позиция школьника не сформирована в должной мере. Необходимо чаще общаться с ребенком на тему «школа» и объяснять ему смысл обучения.

Менее 5 баллов — у ребенка нет правильного понимания, что такое школа. К обучению он пока не готов.

Глава 2

Ребенок не хочет учиться



Мало кто из современных родителей НЕ сталкивался с нежеланием ребенка учиться. Проявляется эта проблема по-разному: у кого-то ярче (ребенок агрессивно выражает свое отвращение к учебе), но в большинстве случаев в более мягкой форме (откладывание на потом, вранье и различные способы НЕ делать уроки или НЕ ходить в школу). Чаще всего родители пытаются решить эту проблему силовыми методами (наказаниями, криком, давлением), чем еще сильнее усугубляют ситуацию и окончательно убивают желание ребенка учиться. Но для начала нужно всего лишь разобраться в ее причинах. Этим мы сейчас и займемся.

Причины проблемы



Сначала нужно определиться с возрастом ребенка. Если после 13–15 лет для подростка основной формой деятельности является общение и потеря интереса к учебе вполне обоснована, то с младшими школьниками все иначе.



В возрасте 7–12 лет познание мира и обучение — основные формы деятельности ребенка. А значит, и нежелание учиться обусловлено наличием индивидуальных (внешних или внутренних) факторов, а не возрастными особенностями. Все факторы можно разделить на четыре больших блока, которые, в свою очередь, делятся на конкретные причины.

I. Ребенку сложно усваивать школьный материал:

1. Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет предмет.
2. Ребенок тратит мало времени на разбор темы и ее закрепление при выполнении домашнего задания.
3. Ребенок отстает в развитии от сверстников, не может справиться с программой.

II. Ребенок боится потерпеть неудачу:

1. Неудачный опыт дома, когда при неверном выполнении заданий родители излишне критикуют, кричат или даже рукоприкладствуют.

2. Неудачный опыт в школе (одноклассники высмеяли, учитель накричал и т. д.), в результате чего самооценка ребенка упала и появился страх неудачи.
3. Низкая самооценка, не верит, что может справиться с чем-то.

III. Ребенок НЕ хочет трудиться:

1. Не умеет трудиться, он не привык решать задачи самостоятельно.
2. Выполнение домашних заданий ему кажется бессмысленным.
3. Отвлекается на развлечения, не организована домашняя дисциплина и план дня.
4. Конфликтует с родителями, специально (назло родителям) мало занимается.
5. Неблагоприятная среда в доме (конфликты родителей друг с другом, конфликты родителей с их родителями при совместном проживании и т. д.), как следствие, подавленное эмоциональное состояние ребенка.

IV. Отсутствие основных рычагов мотивации:

1. Дома за плохие оценки ругают, а за хорошие ничего не говорят.
2. В школе учителя не верят в способности ученика.
3. Дома не выстроена система поощрения за определенные успехи.

Если у вас есть эта проблема, предлагаем вам сразу определить ее причину, следуя представленному алгоритму.

Алгоритм действий по решению проблемы



1. Приготовьте чистые листы и ручку.
2. Выпишите первый пункт: «Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет предмет».

3. Произведите проверку, то есть вспомните, как, по вашему мнению, проходит урок, часто ли ребенок жаловался, что учитель непонятно объясняет, были ли случаи, когда другие родители на собрании или между собой высказывали свои недовольства (при необходимости осторожно, невзначай спросите ребенка).

4. Если вы смогли ответить и поняли, что данная проблема относится к причинам демотивации вашего ребенка, выделите этот пункт.

Если вы сомневаетесь и не можете точно определить, касается ли вас этот пункт, поговорите с другими родителями, выясните, как обстоят дела у других учеников, все ли им понятно.

Данный анализ необходимо сделать по каждому пункту, чтобы найти истинные причины низкой мотивации вашего ребенка. После проработки вы сможете четко определить и в дальнейшем решить проблему.

Сразу хотим обратить ваше внимание на пункты, которые связаны с родителями. Зачастую нам легче искать проблемы в учителях, детях, обстоятельствах и гораздо сложнее признать свои ошибки. Если вы все-таки решили помочь своему ребенку стать счастливым, успешным и научить его получать удовольствие от учебы, то постарайтесь отвечать честно и понять, какая роль отводится вам в каждой конкретной проблеме.



Сейчас остановите прочтение и определите основные причины проблемы!

Теперь, когда у вас готов список причин, по которым ваш ребенок не хочет учиться, приступим к их разбору.

Понятно, что это общий алгоритм, и вы самостоятельно должны корректировать его в каждом конкретном случае. Но все же основные шаги прописаны ниже.



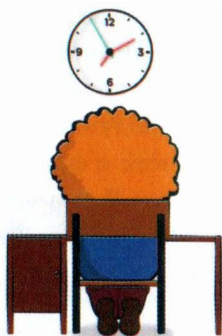
БЛОК I. Ребенку сложно усваивать школьный материал.

1. Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет предмет.

Вам необходимо побеседовать на эту тему с другими родителями. На родительском собрании поднимите вопрос о методах преподавания учителя, обосновывая актуальность обсуждения тем, что дети не усваивают материал в должной мере. Если через 1–2 недели ситуация не поменяется, необходимо сообщить об этом учителю, затем прийти на прием к директору с четким описанием проблемы. Дальше ситуация либо решается, либо вы переводите ребенка в другой класс, либо закрываете эту проблему, например, с помощью репетитора.

2. Ребенок тратит мало времени на разбор темы и ее закрепление при выполнении домашнего задания.

Необходимо выяснить, с каким предметом ребенку сложнее справляться, и выделять на него больше времени при выполнении домашнего задания. Этот предмет нужно делать в первую очередь, так как в начале выполнения уроков у ребенка много сил и он лучше справится с предметом.



3. Ребенок отстает в развитии от сверстников, не может справиться с программой.

В первую очередь обратитесь к специалистам, занимающимся подобными проблемами. После определения причин отставания примите решение, оставить ребенка учиться в школе или перевести его на домашнее обучение либо в специализированный класс (школу). Важно выявить имеющиеся проблемы на ранних стадиях, чтобы не перегружать ребенка и не запустить ситуацию.



БЛОК II. Ребенок боится потерпеть неудачу.

1. Неудачный опыт, когда дома при неверном выполнении заданий родители излишне критикуют, кричат на ребенка или, что однозначно не приемлемо, поднимают на него руку.

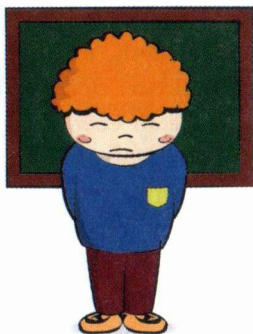
Ситуация, когда на ребенка постоянно кричат и критикуют, крайне неблагоприятно сказывается не только на его мотивации, но и на эмоциональном состоянии в целом. В конечном итоге это приведет к протестам со стороны ребенка и развитию серьезных психологических проблем в будущем. Ни один родитель не желает такого исхода, поэтому вам надо изменить вашу тактику поведения. Начните с того, что вспомните ча-

сто встречающиеся ситуации, когда вы критикуете, ругаете или кричите на ребенка. Вспомнили? Необходимо записать их и продумать, как в следующий раз в подобной ситуации вы будете себя вести. Не просто продумать, а зафиксировать для себя четкий алгоритм поведения и фраз: «Если ребенок пришел из школы с «двойкой», то я...» Далее самое сложное — начните взаимодействовать с ребенком в новой форме.

2. Неудачный опыт ребенка, но уже в школе, в результате чего самооценка ребенка упала и появился страх неудачи.

В этом случае сначала пообщайтесь с ребенком в доверительной обстановке, то есть выберите момент, когда он спокоен, в хорошем настроении, а вы сами никуда не торопитесь и находитесь вдвоем. Заведите разговор издали, начните рассказывать про свои школьные годы, затем плавно перейдите к рассказу о какой-нибудь ситуации, когда вам было неловко перед классом или перед несколькими одноклассниками (желательно, чтобы история была настоящей: дети чувствуют, когда их обманывают). Затем спросите, как бы он поступил, если бы оказался на вашем месте. После того как ребенок дал вам совет, поблагодарите и спросите, не случилось ли что-то подобное с ним в его классе. Дальше он начнет говорить, и вы уже сами поймете, в каком направлении двигаться. Если обнаружите, что находитесь в тупике и ребенок не рассказывает о своей ситуации, попробуйте задать вопросы, касающиеся взаимоотношений со школьными учителями и одноклассниками. После беседы с ребенком необходимо поговорить и с классным руководителем, спросить, как ваш ребенок отвечает, смущается ли, как на его ответы реагируют одноклассники. В конечном счете у вас должно сложиться понимание, что именно ребенка пугает в школе. Далее необходимо разговаривать с ребенком, обсуждать уроки и пытаться разбирать различные школьные ситуации, придумывать алгоритмы действий для разных моментов школьной жизни. Важно объяснить ребенку, что каждый человек в своей жизни оказывается как в при-

ятной, так и не очень приятной ситуации — это нормально. Гораздо важнее правильно на них реагировать, делать выводы и отпустить отрицательные моменты. Это поможет ребенку чувствовать себя увереннее и не бояться школы.



3. Низкая самооценка, не верит, что может справиться.

Стоит отметить, что низкая самооценка, в отличие от страха неудач, формируется длительное время, поэтому и процесс повышения самооценки ребенка требует, во-первых, времени, во-вторых, внимания со стороны всех членов семьи. Для ребенка необходимо создавать множество ситуаций успеха, когда он сам справляется со сложной задачей. Причем желательно, чтобы это делал не один родитель, а вся семья, то есть брат или сестра просят помощи в одном деле, папа дает другое задание, а мама неожиданно не успевает что-то сделать, и на помощь должен прийти ребенок. Важно не перегружать ребенка, а давать ему ощущение, что он многое **МОЖЕТ**. После каждого успеха необходимо ситуацию обсудить. Спросите, что помогло добиться этого, что нужно запомнить и сделать в следующий раз. Искренне порадитесь и похвалите ребенка за его мини-победу. Если же у него что-то не получилось, это не повод для расстройств — это должны понять и вы, и он сам. В такие моменты необходимо лишь подбодрить ребенка и дать понять, что вы любите и цените его, несмотря ни на что.



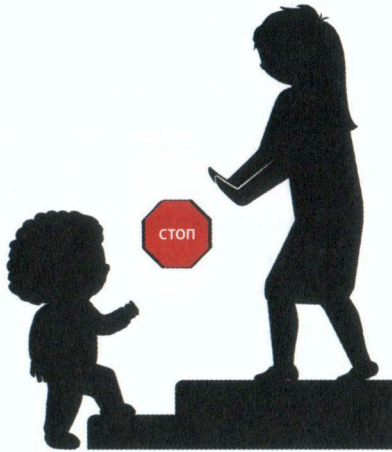
БЛОК III. Ребенок не хочет трудиться.

1. *Ребенок не умеет трудиться, он не привык решать задачи самостоятельно.*

Для начала необходимо понять, что же такое труд для ребенка. Это определенная задача, которую необходимо решить и при этом получить результат. Всем нам известно, что решение задач не происходит само собой, необходимо приложить усилия. Детям зачастую не хочется прикладывать усилий, потому что сложилось понимание, что это уж слишком сложная задача и существует большая вероятность потерпеть крах при попытке выполнить эту задачу.

Это во многом относится и к взрослым. Если вы еще не начали что-то делать, вы всегда можете сказать, что сможете или смогли бы это сделать. Другое дело, если вы попытались и у вас не получилось. Теперь обмануть себя уже не получится. Таким образом наш мозг пытается сохранить нашу самооценку на высоком уровне.

Вторая причина: у ребенка чересчур заботливые родители, заботливые настолько, что с самого детства не позволяют ему самому выходить из трудных ситуаций и чуть что бегут на помощь.



Итак, для того чтобы ребенок научился трудиться, вам необходимо дать ему возможность самому доводить свои дела от начала и до конца.

Например, задали в школе вырастить кристалл из соли. Ребенок приходит домой и говорит: «Мама, нам такие красивые цветные кристаллы показывали, и учительница дала нам такой же сделать». Затем он заявляет, что начнет делать его прямо сейчас, и просит соль. Вы ему ее не даете, а говорите, что она на полке, там, где обычно лежит. Допустим, найти он ее не может и снова кричит: «Мам, я не могу найти. Где же она?» А вы говорите: «Если ты не можешь ее найти, значит, она кончилась». — «И что же теперь делать?» — кричит ребенок в ответ. Вы не говорите, что делать, а задаете встречный вопрос: «А ты как думаешь?» Тут он говорит, что нужно отправиться в магазин. Вы подтверждаете: «Да, нужно». Даете положенную сумму, и ребенок отправляется в магазин. Продолжаем в таком же темпе до тех пор, пока ваш ребенок не делает все самостоятельно. После того как он достигнет своей цели и вырастит кристалл, обязательно поделитесь с ним своими эмоциями. Похвалите, скажите, что вы видели, как он старался, и гордитесь, что он может справляться даже с большими и сложными задачами. Если же у него в процессе выполнения заданий возникают спады, когда уже не хочется доводить до конца начатое дело, напомните ему, какой путь он уже прошел, и скажите, что будет жалко, что вся его предыдущая работа делалась зря.

2. Выполнение домашнего задания кажется бессмысленным.

Подобное отношение к учебе может быть связано с непоследовательными действиями педагога, то есть сначала задает, обещает проверить и не проверяет, или с отсутствием интереса.

Если дело в непоследовательности педагога, то этот вопрос можно решить, побеседовав с ним лично, сказать, что ребенок часто готовит задания и очень надеется, что его труд будет оце-

нен именно учителем. Попросите чаще проверять домашнее задание у ребенка.

Как вы уже поняли, ребенку важно, чтобы его оценили, то есть у ребенка сильно выражена ориентация на оценки либо на похвалу значимого взрослого. Так как вы тоже значимый взрослый, вам необходимо также проверять домашнее задание, но не просто для проверки его наличия, а с целью выявления чего-то необычного, оригинального. Определите, что получилось хорошо именно в этой домашней работе. Разумеется, вы не учитель-предметник и не можете знать всех тонкостей выполнения работы, именно поэтому вам стоит обращать внимание на аккуратность, на тщательность выполнения заданий и т.д.

Если же ребенку просто неинтересно делать домашнее задание, надо создавать познавательный интерес: ищите новые способы и методики обучения, нестандартные и занимательные. Например, ребенку задали выучить словарные слова (правильность написания и ударение). Вы можете предложить ему игру: кто из вас двоих лучше напишет диктант. Вместе учите, а потом пишете диктант. Вы удивитесь, как увлеченно будет учить ребенок.



3. Отвлекается на развлечения, не организована домашняя дисциплина и план дня.

Отметим лишь то, что для решения данной проблемы необходимо четко соблюдать алгоритм действий. Подробные рекомендации по этому пункту, как организовать план дня, ра-

бочее пространство, чтобы ничего не отвлекало от учебы, мы опишем в другой главе книги.

4. Конфликт с родителями, специально мало занимается.

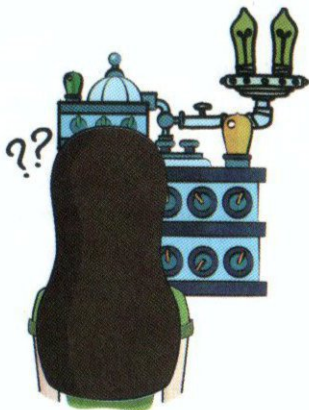
Необходимо разобраться в причине конфликта, затем разрешить ситуацию. Это не будет сложно, если вы спокойно выразите ребенку те чувства, которые вы испытываете, когда находитесь в конфликте. Например, «Мне очень жаль, что у нас сложилась такая ситуация (описание ситуации)»; «Мне крайне некомфортно...» Предложите высказаться ребенку, чтобы он также изложил свои чувства. После этого помириться и решите, что вы будете делать в подобных конфликтных ситуациях в следующий раз. Также стоит проговорить, что, несмотря на ссоры в семье, все продолжают выполнять свои обязанности, и привести в пример взрослых, которые продолжают ходить на работу, готовить кушать, делать покупки, и здесь же дополнить список школой и выполнением домашних заданий.

5. Неблагоприятная среда в доме, как следствие, подавленное эмоциональное состояние ребенка.

В этом случае родителям необходимо решать свои проблемы, при этом постараться не ввязывать в этот процесс ребенка. Это не значит, что не нужно ничего говорить, ведь он все равно чувствует и понимает, что что-то не так. Важно объяснить сложившуюся ситуацию, но очень мягко и попытаться переключить внимание ребенка на что-то другое. Можете устраивать совместные походы на пикник, в кино, вместе готовить — одним словом, дать возможность ребенку расслабиться и порадоваться. При этом, когда он не хочет выполнять домашние задания, попробуйте просто поговорить с ним о чем-нибудь, посмеяться, вспомнить что-нибудь забавное, а потом предложите каждому заняться своими делами. Скорее всего, ребенок в приподнятом настроении сядет за уроки.



БЛОК IV. Отсутствие основных рычагов мотивации.



1. Дома за плохие оценки ругают, а за хорошие ничего не говорят.

Получается, что у ребенка падает мотивация что-либо делать. Ведь что бы ты ни сделал, тебя в худшем случае поругают, а в лучшем промолчат. Вам необходимо не только выражать свое недовольство, но и хвалить за хорошие оценки. А лучше хвалить не за оценки, а за результат в конкретных заданиях. С плохо выполненными или вообще с невыполненными заданиями надо поступать аналогично. Выявите причину случившегося и определите, что сделать, чтобы исправить задание, и как в дальнейшем избегать таких ситуаций. Когда основной критерий похвалы — именно задание, а не оценки, у вас появляется множество преимуществ: вы не попадетесь на манипуляцию ребенка, когда он говорит, что его не справедливо оценили; а ваш ребенок будет ориентирован на процесс и достижение цели, а не на оценку. Согласитесь, оценка зачастую не отображает реальную картину.

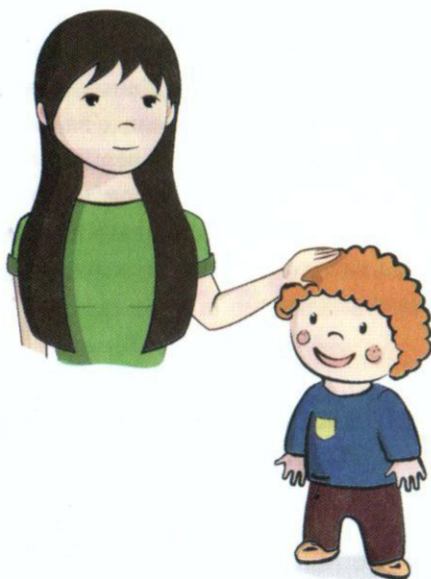
2. В школе учителя не верят в способности ученика.

Для того чтобы понять положение, в котором находится такой ребенок, давайте вспомним свои школьные годы и одно-

классника-троечника. Про него все учителя только и говорили: «Он не сдаст экзамены», «Он самый слабый ученик» и т. д. Вспомнили? А теперь подумайте, может ли такой ребенок испытывать интерес к учебе. Конечно, нет. Он и сам уже не верит в свои силы и убедил себя, что не нуждается ни в чьей поддержке, ведь он столько ее ждал, а в ответ получал лишь упреки. Если дела обстоят именно так, то можно перевести ребенка в другой класс, где будут новые учителя и одноклассники, или другую школу. Есть множество примеров, когда ребенок начинает учиться лучше при переходе в другую школу или класс.

Другой вариант — поговорить с ребенком и принять совместное решение о том, что он теперь будет стараться перейти из разряда троечника в ударники. При этом надо решить, что для этого делать.

После этого придите в школу и побеседуйте с классным руководителем сначала наедине, объяснив ситуацию, а потом и с ребенком, чтобы все знали о его намерениях и чтобы ребенок понял, что учитель тоже на его стороне.



3. Дома не выстроена система поощрения за определенные успехи.

Какая еще система поощрения? Ведь и так все понятно: учится хорошо — можно иногда похвалить; учится плохо — ругаете и в чем-то ограничиваете. Этот подход ошибочный и низкоэффективный, так как нет четкой системы. Согласитесь, зачастую в одних и тех же ситуациях мы поступаем по-разному. Чаще всего это связано с нашим настроением, состоянием здоровья, определенными успехами на работе и бытовыми делами. Особенно такая непоследовательность и сильная зависимость от настроения свойственна женщинам.

Приведем пример: ребенок пришел из школы, сказал, что получил «двойку», потому что не выучил правило. Тут вы начинаете его отчитывать и выражать свое недовольство, возможно, наказываете. В другой раз что-то подобное случается при других обстоятельствах. Например, через полчаса к вам должны приехать гости, а вы опаздываете с приготовлениями. Ребенок возвращается домой, сообщает новость о «двойке», а вы бросаете фразу: «Ну, ничего, справишься, а сейчас скорее за дело: помогай мне на кухне». И тут у ребенка счастье, что пронесло. Как же здорово, что гости и маме не до оценок! Согласитесь, таких примеров может быть много. Какие выводы делает ребенок в подобных ситуациях? Что не всегда за плохими оценками следуют неприятные последствия, не всегда за «пятерку» меня хвалят и гордятся мной. Также ребенок начинает думать, что нет никакой связи между его действиями и их последствиями.

Еще один минус такого подхода — это то, что оценки перестают мотивировать ребенка.

Из практики Дианы

Клиент: мальчик 7 лет.

Проблема: в школе хорошо усваивает информацию, активно отвечает и быстро выполняет задания. Когда садится за

уроки дома, то не может долго сосредоточиться на предмете, отвлекается, допускает ошибки. Родители не могут понять, в чем причина.

Побеседовав с родителями и мальчиком, я выяснила, что ребенок выполняет задания в своей комнате. Комната большая, яркая, и в ней много игрушек.

Это и игровая, и спальня, ребенок ее воспринимал как место, в котором надо играть, развлекаться, но никак не заниматься. Если в классе он мог легко настроиться на учебу, то дома в своей комнате с этим возникали трудности.

Что делать родителям?

Во-первых, для того чтобы дома ребенок мог эффективно заниматься, надо создать учебное пространство, разделив комнату на разные зоны. В учебной/рабочей зоне должны быть: письменный стол, полка с учебниками, нейтральный цвет стен и ничего лишнего. Необходимо исключить из этой зоны игрушки и другие отвлекающие предметы. Письменный стол должен быть свободным.

Во-вторых, дома перед началом выполнения домашних заданий ребенка надо правильно настраивать на учебу, например поиграть в развивающую спокойную игру. Исключите перед уроками просмотр телевизора или игры на планшете или компьютере, поскольку это отобьет у ребенка желание заниматься.

В первом классе надо уделять большое внимание тому, в каких условиях ребенок выполняет домашнее задание, а также следить, какой деятельностью он занимается перед выполнением домашних заданий.

Тесты и опросники ?

Иногда бывает сложно определить уровень школьной мотивации, поэтому предлагаем вам познакомиться с анкетой

«Уровень школьной мотивации», автором которой является Н. Лусканова.²

Предложите ребенку ответить на 10 вопросов. Обязательно скажите, что здесь нет правильных или неправильных ответов, что можно говорить то, что первое приходит в голову.

1. Тебе нравится в школе?

- 1) Не очень.
- 2) Нравится.
- 3) Не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- 1) Чаще хочется остаться дома.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- 1) Не знаю.
- 2) Остался бы дома.
- 3) Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- 1) Не нравится.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Нравится.

5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- 1) Хотел бы.
- 2) Не хотел бы.
- 3) Не знаю.

² Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 классы. 3-е изд. перераб. и доп. М.: ВАКО, 2008. С. 46–49.

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены?
- 1) Не знаю.
 - 2) Не хотел бы.
 - 3) Хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- 1) Часто.
 - 2) Редко.
 - 3) Не рассказываю.
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- 1) Точно не знаю.
 - 2) Хотел бы.
 - 3) Не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- 1) Мало.
 - 2) Много.
 - 3) Нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- 1) Нравятся.
 - 2) Не очень.
 - 3) Не нравятся.

Выбранные ребенком ответы запишите в таблицу.

№ вопроса	№ ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Определить результат можно, подсчитав количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Общее количество баллов _____.

Первый уровень. 25–30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20–24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей внеучебной

деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Менее 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Глава 3

Ребенок не хочет читать. Что делать?



Встретить ребенка, который взахлеб читает книги, большая редкость. Чаще дети не хотят читать ни школьную литературу, ни интересные для их возраста книги. Если вы вспомните свое детство, то в памяти всплывают десятки интересных рассказов, которые вы не только читали, но и в дальнейшем обсуждали со сверстниками. С современным подрастающим поколением все иначе. И причина этого — масштабный технический прогресс и появление огромного числа гаджетов.

Сейчас вместо книги ребенок с большим удовольствием посмотрит телевизор, поиграет в приставку, посидит в социальных сетях. Книгам конкурировать с медиаресурсами за внима-

ние ребенка практически невозможно. Прогресс прогрессом, но, к сожалению, такой досуг приводит к неуспеваемости в школе, плохо развитому словарному запасу, неумению четко и грамотно излагать свои мысли. Уходит аспект нравственного и духовного воспитания, ведь ребенку не о чем мыслить, рассуждать и спорить. В голове остаются только ток-шоу, агрессивные фильмы и игры.

Наверняка вы неоднократно пытались убедить или даже заставить своего ребенка читать. Правда, эти убеждения оказались малоэффективны и работали лишь некоторое время. Большинство родителей задаются вопросами: «Почему современное поколение не интересуется книги?», «Как заставить ребенка читать?»

Причины проблемы



Почему же так происходит? Почему ребенок не хочет читать и, следовательно, развиваться? Существует ряд причин, многие из которых уже подробно описывались в книге Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное». Еще раз рассмотрим основные из них.

1. Интернет и ТВ.

В чем опасность двух «пожирателей» времени?

Во-первых, ребенок хочет оставаться в виртуальном мире, потому что там ему интересно и очень комфортно, нет необходимости напрягаться и о чем-то думать. В Интернете и по ТВ все делают за тебя: думают, говорят, веселят. У ребенка отключено воображение, логическое мышление, так как интересная история уже снята или показана в картинках.

Во-вторых, ребенку нет необходимости концентрировать свое внимание на одной теме, ведь, когда что-то надоело, можно просто кликнуть мышкой или переключить канал. Все это приводит к тому, что ребенку чтение кажется слож-

ным познавательным процессом, на который надо тратить много времени.

2. Переизбыток информации.

Эта причина — следствие вышеописанного пункта. Наш мозг перегружен ненужной информацией. Реклама на ТВ, всплывающие рекламные баннеры в Интернете становятся пищей для нашего мозга. Можете представить, сколько ненужного откладывается в нашем сознании и подсознании, а что уж говорить о детской, только еще формирующейся психике.

3. Уроки, которые убивают интерес к чтению.

Да-да, именно уроки литературы иногда служат причиной развития нелюбви, а зачастую и ненависти к чтению. Просмотрите школьную программу и найдите в ней рассказы, интересные и объективно соответствующие возрасту детей. Где там Том Сойер или рассказы Майна Рида? И пусть бросит в меня камень тот, кто ощутил восторг и удовольствие, читая и разбирая в школе «Слово о полку Игореве».

4. Пример родителей.

Если родители заставляют ребенка читать и говорят: «Чтение — это интересно», «Книги необходимы для развития», «Начитанный человек добьется большего, чем неначитанный», — но при этом уже два года в руки не брали книгу, эффекта такие фразы точно не дадут. Ребенок всегда отдает предпочтение копированию моделей поведения родителя, чем услышанным от них советам и словам. Так же глупо и напрасно говорить о вреде курения своему ребенку, если вы курите.

5. Престижность чтения.

Здесь все зависит от среды, в которой растет ребенок: если его друзья и сверстники обсуждают только новые компьютерные игры, то ребенок будет стремиться поиграть в новую игру и потом делиться своими впечатлениями со сверстниками. Если же в обществе, в котором растет ребенок, обсуждаются книги, герои, интересные сюжеты, то, приходя домой, подрастающий интеллект будет захлеб читать книгу за книгой.

Алгоритм действий по решению проблемы



1. Интернет и ТВ и переизбыток информации.

Составьте расписание, со сколько до сколько ребенок смотрит телевизор и сидит в Интернете. У ребенка должно быть время, когда он может просто посмотреть телевизор, полистать страницы в Интернете и его никто не будет за это отчитывать. Для ребенка в возрасте от 7 до 12 лет это время не должно превышать одного часа в день.

Есть еще одно дополнение к этому пункту: здесь также имеет значение, сколько времени сами родители проводят перед телевизором или компьютером. Для того чтобы ребенок принял новые правила, покажите ему положительный пример.

2. Уроки, которые убивают интерес к чтению.

Необходимо объяснить ребенку, что урок — это только маленькая часть огромного мира литературы. И если не нравится формат урока, это еще не повод считать литературу скучной. Ваша задача — объяснить ребенку, что, несмотря на неинтересный подход учителя к предмету, читать все равно здорово. Также можете записать ребенка на курсы скорочтения, где ребенок научится читать гораздо быстрее, и процесс обучения будет доставлять удовольствие.

3. Пример родителей.

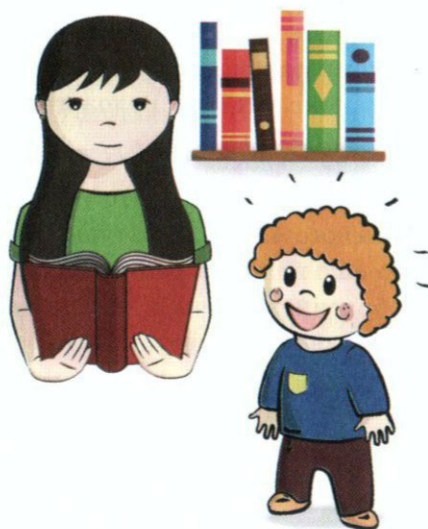
Вам необходимо создать «читающую среду» дома. Для начала у вас должна быть домашняя библиотека, к которой вы часто подходите и откуда берете интересующую вас книгу. После прочтения нескольких глав необходимо высказывать свои впечатления и задавать вопросы членам семьи, как бы втягивая их в историю своей книги.

Необходимо создавать «книжные» традиции:

- ✓ обсуждайте прочитанные книги, рассказы, стихи;
- ✓ устраивайте походы по книжным магазинам. Если вы предоставите ребенку возможность самостоятельно

в книжном магазине выбрать себе любую понравившуюся книгу, он это обязательно сделает и дома начнет ее читать.

Также можно применять маленькие хитрости. Например, сравните героя книги с реальным знакомым: «Слушай, сынок, главный герой в рассказе так похож на твоего друга Колю». Вы самостоятельно можете придумать множество хитростей, главное, чтобы от вас исходила инициатива и вы тоже читали.



4. Престижность чтения.

Здесь тоже необходимо создать среду, но уже вне дома. Это может быть литературный или поэтический кружок, где дети смогут делиться мыслями о прочитанном. Хотя бы раз в неделю ребенок должен посещать такое место, где говорят о литературе. Можете проявить инициативу и на родительском собрании предложить классному руководителю устраивать для детей «читающие» классные часы или вечера.

Для большинства детей чтение может стать любимым и увлекательным занятием: стоит лишь изменить отношение к чтению и научить ребенка дружить с книгами.

Из практики Дианы



Клиент: девочка 8 лет.

Проблема: девочка-первоклассница не любит читать. Ее сложно заставить сесть за книгу. Часто обманывает, говорит, что прочитала заданное в школе.

Пообщавшись с девочкой и бабушкой, которая ее привела, я выяснила основные причины нежелания ребенка читать. Первой причиной стало то, что бабушка часто критиковала девочку за ее медленное чтение, вследствие чего ребенок начинал стесняться читать дома и в школе. Развивались комплексы.

Второй причиной было то, что дома вообще никто, кроме бабушки и внучки, не читал. Родители работали и чаще всего, когда приходили домой после трудового дня, начинали смотреть телевизор, а дочке говорили: «Иди читать!» Естественно, девочка обманывала, что прочла необходимое, и скорее возвращалась к родителям.

Что делать родителям?

Во-первых, бабушке надо прекратить критиковать внучку за медленное чтение (если сложно с этим справиться, заниматься чтением с девочкой должен кто-то другой).

Во-вторых, важен авторитетный пример взрослых. Девочка не видит, что папа с мамой нуждаются в чтении, и у нее возникают вопросы: «А зачем тогда это нужно мне?» Поэтому родителям необходимо периодически читать при дочке.

В-третьих, бессмысленно отправлять ребенка читать и заниматься сразу после прихода родителей. Девочка целый день их не видела, соскучилась, хочет пообщаться, поделиться впечатлениями, получить ласку и внимание, а вместо этого ее от-

правляют заниматься. В такой ситуации заниматься чтением лучше до прихода родителей. В идеале родителям необходимо периодически читать вместе с ребенком и обсуждать прочитанное.

Тесты и опросники ?

Предлагаем вам пройти тест, который позволит определить доминирующий способ познания у вашего ребенка. Создателями данной анкеты являются американские психологи Л. Брэдвей и Б. Алберс Хил.³

Данная анкета заполняется вами. Необходимо внимательно посмотреть все нижеприведенные утверждения и подчеркнуть те, которые больше всего относятся к вашему ребенку. Можно выбрать неограниченное количество утверждений.

1. Общение.

- ✓ Когда моему ребенку хочется выразить свои мысли, он пользуется простыми фразами (З).
- ✓ Мой ребенок неправильно произносит некоторые звуки и слова (З).
- ✓ Мой ребенок редко сам вызывается отвечать (З).
- ✓ Мой ребенок правильно использует глагольное время (С).
- ✓ Моему ребенку нравится разговаривать со взрослыми (С).
- ✓ Мой ребенок любит сочинять и рассказывать вымышленные истории (С).
- ✓ Мой ребенок говорит короткими, прямыми фразами (Д).
- ✓ Мой ребенок невнятно произносит некоторые звуки (Д).
- ✓ Мой ребенок может рассказывать что-нибудь непоследовательно (Д).

³ <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html>.

2. *Любимые игрушки и занятия.*

- ✓ Моему ребенку нравятся калькуляторы и компьютеры (З).
- ✓ Моему ребенку нравится рукоделие и моделирование (З).
- ✓ Мой ребенок любит читать вслух, и ему нравится, когда ему читают (С).
- ✓ Моему ребенку нравится придумывать игры (С).
- ✓ Моему ребенку нравится заниматься спортом и играть в подвижные игры (Д).
- ✓ Мой ребенок любит кататься на велосипеде и ходить в походы (Д).
- ✓ Мой ребенок любит ухаживать за домашними животными (Д).

3. *Микромоторика.*

- ✓ Мой ребенок правильно выводит буквы, точно в границах строки (З).
- ✓ Для письменных работ моего ребенка характерна аккуратность (З).
- ✓ Моему ребенку особенно нравится раскрашивание (З).
- ✓ Мой ребенок аккуратно пишет печатными буквами (С).
- ✓ Мой ребенок диктует или читает самому себе во время занятий (С).
- ✓ Мой ребенок часто просит помочь при выполнении творческих заданий (С).
- ✓ Моему ребенку трудно писать на разлинованной бумаге (Д).
- ✓ Мой ребенок путает порядок букв и слов (Д).
- ✓ Мой ребенок сильно нажимает на карандаш или кисточку (Д).

4. *Навыки поведения в коллективе.*

- ✓ Мой ребенок чувствует себя одиноко в группе детей (З).
- ✓ Мой ребенок редко сам заводит разговор, он отвечает, когда его спрашивают (З).

- ✓ Индивидуальные занятия нравятся моему ребенку больше, чем групповые (З).
- ✓ Мой ребенок очень разговорчив (С).
- ✓ Мой ребенок обычно первым начинает разговор (С).
- ✓ Моему ребенку часто делают замечания за то, что он слишком много говорит на уроках (С).
- ✓ Мой ребенок более общителен на игровой площадке (Д).
- ✓ Моему ребенку легче выражать мысли с помощью жестов (Д).
- ✓ Мой ребенок выступает в роли лидера на игровой площадке (Д).

5. *Память.*

- ✓ Мой ребенок запоминает то, что видит (З).
- ✓ Мой ребенок читает, вспоминая значение слов (З).
- ✓ Мой ребенок легко усваивает математические правила (С).
- ✓ Мой ребенок читает, узнавая слова по их звучанию (С).
- ✓ Моему ребенку нелегко вспомнить то, что он видел и слышал (Д).
- ✓ Моему ребенку нужна помощь, чтобы научиться читать (Д).

6. *В школе.*

- ✓ Мой ребенок аккуратно одевается (З).
- ✓ Мой ребенок отвлекается, обращая внимание на цвета и движущиеся предметы (З).
- ✓ Мой ребенок следит за порядком на своем рабочем месте (З).
- ✓ Внешний вид моего ребенка ни аккуратный, ни чрезмерно опрятный (С).
- ✓ Мой ребенок легко отвлекается на звуки и голоса (С).
- ✓ Мой ребенок ведет дискуссии и часто сам вызывается отвечать (С).
- ✓ Мой ребенок часто выглядит довольно неопрятно (Д).
- ✓ Мой ребенок чрезмерно активен и часто отвлекается (Д).
- ✓ Моему ребенку трудно усидеть на своем месте (Д).

❖ После того как вы выделили подходящие для вашего ребенка утверждения, нужно подсчитать количество выборов каждой буквы (З, С, Д).

Каждый ответ соотносится с определенным способом познания, на что указывает буква в скобках после каждого варианта ответа:

С — «слушатель», или аудиал;

З — «зритель», или визуал;

Д — «деятель», или кинестетик.

Скорее всего, ответы будут сосредоточены в одной или двух колонках. Преобладание ответов по какому-либо варианту будет указывать, каким способом познания преимущественно пользуется ребенок.

Если ваш ребенок аудиал — «слушатель». Для того чтобы вызвать интерес к книгам, вам необходимо читать вслух. Ребенок должен услышать в книге то, что вызывало бы у него интерес. Периодически можно вместе слушать аудиокниги.

В обучении ребенку надо объяснить, что для него важно слушать на уроке учителя. Он очень хорошо может запоминать услышанный материал и потом легко его воспроизводить. Дома тоже старайтесь просить его проговаривать школьный материал вслух, учить стихотворения и правила тоже вслух.

Если ваш ребенок визуал — «зритель». Для чтения лучше выбирать книги с большим количеством иллюстраций, красивой обложкой, цветным шрифтом. Все в книге должно быть ярким, чтобы привлекать внимание ребенка и вызывать у него интерес к чтению.

В обучении тоже необходимо использовать как можно больше наглядного материала: рисунков, схем, таблиц, различные яркие образы. На уроке такому ученику надо делать для себя пометки в учебниках или на полях тетради.

Если ребенок кинестетик — «деятель». Иногда предлагайте ему проиграть с игрушками прочитанную историю. Чи-

тать можно по ролям с частичным проигрыванием рассказа. Можно предложить слепить героя или сделать его из бумаги. Все это будет увлекать ребенка и вызывать интерес к прочитанной истории.

В обучении такому ребенку надо давать возможность экспериментировать и пробовать делать что-то руками.

Глава 4

Ребенок не отрывается
от компьютерных игр,
социальных сетей или ТВ.
Что делать?



Как часто вам кажется, что все интересы вашего ребенка сосредоточены только на Интернете? Бывает ли у вас ощущение, что как только ребенок включает свой планшет, он уходит из реальности? Говорит ли ребенок, что не хочет кушать, не хочет идти гулять и вообще общаться, потому что в Интернете что-то очень увлекательное и интересное? Когда вы задаете вопросы: «Чем ты там занимался?» или «Что нового открыл

для себя?» — ребенок может ответить? Если хотя бы на один вопрос вы ответили положительно, то пора исправлять ситуацию.

Другое дело, когда у вас в доме постоянно работает телевизор, вне зависимости от того, смотрит его ребенок или нет. Вся жизнь наших детей сопровождается информацией извне, которую мы не можем контролировать, пока не нажмем на кнопку «ВЫКЛ».

Вы пробовали когда-либо говорить ребенку, что ровно одну неделю вы всей семьей не будете смотреть телевизор и заходить в Интернет? Только представьте реакцию вашего чада. Самое интересное будет дальше, когда вы проведете этот эксперимент и на пару дней лишите его и себя этих «захватителей».



Что же происходит с ребенком, когда он засиживается в Интернете? Как он влияет на его интеллект, интересы и эмоциональную сферу?

Первое, что затягивает ребенка в Интернет (сюда входит различная деятельность: игры, просмотр видеороликов, различных групп, переписка и т. д.), — это ощущение свободы. Пользователь Интернета понимает, что может делать все, что угодно, играть разные роли. Он может быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, читать сразу много вкладок.

Второе — это чувство смелости. Когда ребенок в Интернете, у него пропадает страх, он чувствует себя безнаказанным, может написать анонимно сообщение неприятелю или признаться в симпатии другому человеку.

Третье — это ощущение, что все просто и доступно. Жизнь в Интернете кажется легкой и безмятежной, а жизнь в реальности, наоборот, сложной и проблемной. В реальной жизни надо взаимодействовать с живыми людьми, а это не всегда очень просто. В жизни ребенку надо заниматься учебой, выполнять требования родителей и т. д. Согласитесь, куда проще спрятаться в компьютере.



Все это приводит к нарушениям в интеллектуальной сфере. Ребенок становится невнимательным, постоянно отвлекается. На уроках не усидчив, не успевает делать задания, плохо развивается его логическое мышление.

Эмоциональная сфера тоже страдает. Ребенку сложнее выстраивать отношения с одноклассниками и заводить новые знакомства. Он становится вспыльчивым, наблюдается частая смена настроения. Когда родители не разрешают зайти в Интернет, он начинает раздражаться и агрессивно реагировать.

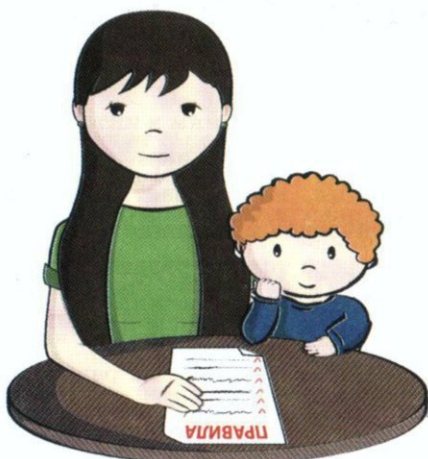
Детям сложно понять, что с ними происходит. Они опираются на свои сиюминутные эмоции. Когда сидят в Интернете, им весело и интересно, когда выходят — надо выполнять свои обязанности.

Стоит отметить, что большинство этих проявлений свойственны и взрослым. Различие лишь в том, что взрослая психика более устойчива в отличие от несформированной детской, поэтому Интернет на детей имеет больше отрицательного влияния, чем на взрослых.

Алгоритм действий по решению проблемы



Как показывает практика, самостоятельно ребенок не может управлять временем, которое он тратит на просмотр ТВ и Интернет. Поэтому за временем следить должны взрослые домочадцы, особенно на начальном этапе, пока у ребенка не войдет в привычку заниматься делами в Интернете, соблюдая регламент.



Итак, что же нужно предпринять для изменения ситуации в лучшую сторону?

1. Продумайте и запишите правила пользования ТВ и компьютером (мобильным телефоном, планшетом). Для начала обсудите эти правила с взрослыми членами семьи, так как им тоже желательно их соблюдать.

2. Подготовьтесь к беседе с ребенком на тему «Плюсы и минусы долгого просмотра ТВ и пребывания в Интернете». Важно заранее продумать аргументы в пользу ограничения времени пребывания в Интернете.

3. Проведите беседу с ребенком, совместно придумайте правила пользования Интернетом и просмотра ТВ. При беседе опирайтесь на свои заранее подготовленные аргументы. Важно, чтобы у вашего чада появилось ощущение, что он вместе с вами создал эти правила. Нельзя просто навязать придуманные вами правила — ребенок специально не будет их соблюдать. Другое дело — разработанные совместно правила. Таким образом вы убиваете двух зайцев: во-первых, повышаете самооценку ребенка, а во-вторых, учите его принимать ответственность, при этом осознанно.

4. Далее необходимо поставить пароль на компьютер, планшет или мобильный телефон (либо отключать Интернет на них). Обязательно объясните ребенку, почему вы это делаете. Скажите, что вы ему доверяете, а пароль лишь поможет всем быстрее выработать привычку работать в Сети ограниченное время.

5. Предложите ребенку написать расписание пользования Сетью на неделю и повесить его над рабочим столом.

6. Вам надо продумать, как проводить совместный с ребенком досуг и чем его занимать в свободное время. Время, которое вы сэкономили, должно пойти не в счет уроков, а на что-то приятное и интересное для ребенка. Покажите ему, что можно весело проводить время без электроники.

7. На протяжении первых двух недель напоминайте ему, что у вас новый этап, который пойдет всем на пользу. Объясняйте ему преимущества того, что он делает, и спрашивайте, какие плюсы он сам замечает.

Можем уверить вас, что все это сделать реально!

Мы провели уже более 40 смен лагерей-тренингов для детей от 7 до 17 лет. У нас всегда были одни и те же правила пользования телефонами и планшетами. Средства связи раздавались 1 раз в день на 30 минут, за это время ребенок успевал связаться с родителями, в подробностях рассказать о прошедшем дне, выйти в социальные сети и пообщаться с друзьями. Естественно, первые 1–3 дня почти все дети бунтовали и говорили, что им не хватает времени на общение и что им жизненно необхо-

димо выйти в Интернет. Но на 3–4-й день все менялось, дети полностью адаптировались к насыщенной программе и в итоге даже забывали о том, что хотели выйти в социальные сети или поиграть на телефоне. Поэтому с уверенностью заявляем, что, если вы будете пользоваться вышеперечисленным алгоритмом действий, ваш ребенок через пару недель привыкнет к новому образу жизни и перестанет тратить уйму времени на ненужные занятия в Интернете.

Из практики Дианы



Клиент: мальчик 11 лет.

Проблема: родители жаловались, что в школе на перемене мальчик всегда играет в игры на планшете. Даже когда одноклассники зовут мальчика поиграть в активные игры, он чаще всего отказывается.

Пообщавшись с мальчиком, я поняла, что причина кроется в неумении и незнании ребенка, как общаться со сверстниками. Ребенку становится неловко, когда приходится разговаривать и взаимодействовать с одноклассниками.

Что делать родителям?

Во-первых, надо перестать давать ребенку в школу планшет. Зачем ему учиться общаться с друзьями, если он может весело и комфортно провести время, играя на планшете? Создайте условия, в которых ребенку захочется весело провести время с одноклассниками.

Во-вторых, родителям надо поговорить с классным руководителем и озвучить проблему. Классный руководитель в свою очередь должен стараться чаще ставить мальчика в пару с одноклассниками для выполнения заданий.

В-третьих, с мальчиком надо провести ряд консультаций/тренингов по развитию коммуникативных навыков.

Глава 5

Что такое ответственность и самостоятельность? Как привить ребенку такие важные качества



Мы часто сталкиваемся с нежеланием ребенка выполнять домашние обязанности. Ребенок не хочет мыть за собой посуду, убирать свою комнату, ухаживать за собственным животным или растением. Когда кто-то из взрослых просит ребенка помочь ему по дому, он неохотно реагирует на просьбу.

Иногда делает вид, что не слышит или усердно занимается другим делом. Обещает выполнить, а потом говорит, что забыл.

Вы догадываетесь, что ребенок делает это намеренно, и пытаетесь начать давить на него, заставляете выполнить дело или же ставите ему ультиматумы: «Если ты не помоешь посуду, то не пойдешь гулять». При этом каждый раз повторяется одно и то же.

Все это говорит о том, что чувство ответственности у ребенка развито плохо или он не несет ответственности за те дела, которые вы ему поручаете.

Когда ребенок не приступает к выполнению дел без взрослого или без напоминания взрослого, это тоже является свидетельством того, что ребенок несамостоятелен в своих действиях.



Другая распространенная ситуация, когда ребенок любую неудачу в школе или в спортивной секции сваливает на других людей или обстоятельства. Это тоже указывает на отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Причины проблемы



Обычно причина кроется в непонимании родителями доминирующей мотивации ребенка. Всего этих мотиваций пять:

1. *Получить похвалу.*

Если у ребенка преобладает данная мотивация, то для него важно всегда получать слова похвалы и одобрения со стороны родителей. Причем ради нескольких заветных слов ребенок готов сделать все, что угодно. Если вы забыли сказать слова благодарности, ребенок либо напомнит вам об этом, либо сам пропоет себе дифирамбы и будет ждать вашего подтверждения. Конечно, данная мотивация не самым положительным образом влияет на ребенка и его будущую взрослую жизнь. Такой ребенок всегда будет ориентироваться на желания других людей и стремиться удовлетворить их потребности, чтобы получить похвалу. Такие дети часто попадают под влияние более авторитетных сверстников, особенно в подростковом возрасте. Поэтому важно убрать данную мотивацию с главенствующей позиции.

2. *Почувствовать гордость за выполненное дело.*

Этот тип благоприятно сказывается на личности ребенка и на его желании продолжать полезную активную деятельность. После выполнения задания такой ребенок испытывает чувство радости и гордости за себя, у него появляются силы и эмоциональный подъем для свершения других заданий. Такой ребенок тоже может ждать похвалы и комментариев взрослых, но это для него не главное.

3. *Получить привилегии и бонусы за выполнение задания.*

В данной ситуации появляются отношения «ты мне — я тебе». Это определенным образом формирует эгоистическую личность, которая не считает нужным сделать что-то просто так, без отдачи. Ребенок начинает думать, что безвозмездно ничего

делать не надо и даже родители обязаны расплачиваться за его труд, хотя сам не считает себя в чем-то обязанным.



4. Помочь родителям.

Чаще всего такая мотивация присутствует у ответственного ребенка, в семье которого отношения между всеми домочадцами открыты, уважительные и теплые. Здесь у родителей нет необходимости заставлять ребенка что-либо делать, ребенок сам с охотой предлагает свою помощь и выполняет все, о чем договорились.

5. Сделать дело во избежание негативных последствий.

Ребенок, у которого преобладает данный тип мотивации, находится в постоянном напряжении, испытывает негативные чувства. Такой ребенок всегда тревожится и испытывает страх. В результате такой мотивации ребенок вырастет невротиком. В какой-то момент он начнет бунтовать, уходить из дома или употреблять алкоголь или даже наркотики, так как находится в постоянном состоянии стресса эмоционально очень тяжело.

Как вы уже поняли, существуют как положительные мотивации выполнения обязанностей, так и отрицательные.

Наша с вами задача — переориентировать ребенка на положительные и свести к минимуму отрицательные мотивации. Это поможет не только стать ребенку ответственным и самостоятельным, но и добиться успехов в будущем. Ведь только человек, который отвечает за свою деятельность, в дальнейшем сможет занимать высокие посты, построить успешный бизнес и формировать гармоничные отношения с окружающими его людьми.

Взаимодействие с ребенком должно происходить с опорой на доминирующий тип мотивации.

Алгоритм действий по решению проблемы



Прежде чем мы приступим к описанию решения проблем, необходимо разобраться с понятиями «ответственность» и «самостоятельность» и определить, есть ли между ними связь.

Ответственность — это умение отвечать за свои поступки, действия, слова и понимать, к чему они ведут или могут привести.

Самостоятельность — это умение действовать без чего-либо вмешательства, без помощи со стороны.

В воспитании детей два этих понятия неразрывно связаны между собой. Если мы будем пытаться научить ребенка ответственности, но при этом делать все вместе, не давая ребенку возможности произвести действие от начала до конца самостоятельно, то он никогда не научится отвечать за свои поступки. И в ситуации неудачи он обязательно разделит крах между несколькими участвовавшими в работе лицами. Ведь все мы знаем, что переложить ответственность на кого-то другого гораздо спокойнее и приятнее.

Поэтому при формировании ответственности важно давать ребенку возможность делать что-то самостоятельно и отвечать самому за результат, прежде всего перед самим собой.

1. Ребенок делает что-либо только за вашу похвалу.

Необходимо научить его не ориентироваться на оценку его работы другим человеком, а оценивать эту работу самому. Например, когда он выполнил какое-то поручение или получил хорошую оценку в школе, попросите его прокомментировать свою работу и оценить свои старания. Лишь после того, как он выскажется, можете выразить свою точку зрения и обязательно добавьте, что ваши мнения могут отличаться и что мнение третьего человека могло бы в корне отличаться от его и вашего. Важно делать перестройку очень плавно, иначе ребенок может начать пугаться такой ответственности и включать механизмы защиты.

2. Ребенок делает что-либо, чтобы получить привилегии и бонусы.

Необходимо самим родителям изменить отношения между собой и показать ребенку пример, когда просьбы в семье выполняются безвозмездно. Также важно объяснить ребенку, что каждый член семьи должен выполнять свои обязанности не для того, чтобы получить какую-то выгоду, а просто для того, чтобы всем было комфортно существовать. Можно привести интересные примеры из биологии, как могут взаимодействовать разные организмы, например в симбиозе или паразитировать. Обсудите, к каким последствиям может привести недоброжелательство одного из членов семьи.

3. Ребенок делает что-либо во избежание негативных последствий.

Данная мотивация гораздо хуже, чем мотивация за похвалу, так как у ребенка формируется страх по отношению к родителю, который угрожает, ставит жесткие ультиматумы или делает его вечно виноватым. Родителям важно научиться давать возможность ребенку выбирать, не создавая ситуацию вечного страха и напряжения. Ребенок должен чувствовать безопасность и получать от родителей ощущение полного принятия вне зависимости от его решений и действий.



Как прививать положительные мотивации?

Для начала необходимо собраться всей семьей и написать огромный список домашних обязанностей (личные обязанности, такие как учеба и работа, туда не входят).

Следующий шаг: вы вместе обсуждаете, что нужно делать в каждом пункте и сколько времени это займет в день или в неделю.

Затем надо написать, что произойдет, если каждое дело не будет выполнено в срок. Когда список будет готов, необходимо спросить у ребенка, что из перечисленного в списке он готов взять на себя. Если вам показалось, что ребенок взял мало обязанностей, скажите, что с оставшимися делами вы в одиночку не справитесь и семья получит негативный результат, который вы уже описали. Например, если не кормить и не ухаживать за черепашкой, она может погибнуть, а если не выбрасывать четыре дня мусор, то появится неприятный запах в квартире, и т. д. Предложите ему еще подумать и сделать выбор, затем предложите свой вариант.

Если ребенок выбрал слишком много обязанностей, его выбор тоже необходимо подкорректировать, чтобы в дальнейшем не было разочарований в себе. Иначе при перегрузке ребенок может потерять интерес к своим обязанностям. После распределения надо записать обязанности каждого и то, как часто они должны выполняться. После чего этот лист вывешивается на холодильник или другое видное место.

Данный способ распределения ответственности за домашние дела очень эффективен, потому что ребенок наглядно может увидеть, с каким объемом домашней работы сталкиваются родители, и понимает, что в его помощи нуждаются. Также ребенку предоставляется выбор, и он сам выбирает, что выполнять, а благодаря расписанному времени эта работа перестает пугать его своими объемами и сложностью.



Дальше для поддержания оптимального уровня выполнения своих обязанностей всеми членами семьи необходимо раз в неделю проводить совет и обсуждать текущее положение дел. Помните сами и напоминайте ребенку, какие важные задачи он выполняет.

Часто происходят ситуации, когда ребенок перестает выполнять обязанности или откладывает их. В этом случае никогда НЕ делайте дела за ребенка и старайтесь обходиться без замечаний, лишь комментируйте, что видите, и делитесь своими чувствами. Например: «Земля, в которой растут цветы, стала совсем сухой. Возможно, скоро они начнут увядать, а так хотелось бы любоваться ими». После подобных комментариев ребенок, возможно, не сиюминутно, но через некоторое время выполнит свое задание.

На одном из собраний надо обсудить, что будет делать семья в ситуации, когда по важным причинам (например, заболел и лежит с температурой) кто-то не может выполнить своих обязанностей.

С помощью такого распределения ребенок будет учиться и ответственности, и самостоятельности.

Что же касается учебы или других развивающих занятий, которые ребенок посещает, то необходимо объяснять ребенку, что все, что он делает, — это его выбор и что если ему нравится всегда получать за домашние задания «тройки», то он может

продолжать это делать. Или если, к примеру, вы увидели, что вместо подготовки к вокалу он(а) отвлекается на что-то другое, скажите: «Не расстраивайся, когда займешь в конкурсе низкие места, — это закономерно».

В формировании любой привычки необходима система и настрой, как ребенка, так и родителя, поэтому важно подмечать нюансы и правильно реагировать на уловки, которые пытается повернуть ребенок.

Р.С. Очень важно дать ребенку понимание основного и фундаментального принципа жизни — принципа «сеяния и жатвы». Он касается практически всех сфер нашей жизни. Смысл его прост: «Для того чтобы получить урожай, нужно: весной посеять семена в землю, летом ухаживать и поливать, осенью собирать урожай». Нарушение этого алгоритма приведет к отсутствию результата в конце. Если не посеять весной, то, как бы тщательно ни поливал летом, урожая не будет. Если не поливал летом, то урожай умрет и осенью нечего будет собирать. У ребенка должно заложиться понимание этого принципа в подкорку мозга, тогда вам не нужно будет объяснять, почему надо тщательно учиться.

Кстати, этот же принцип относится и к воспитанию детей: если «летом не поливать», то есть пропустить период, когда вам необходимо заниматься воспитанием своего ребенка, вы уже никогда не сможете дать взрослому ребенку то, что упустили. Заменить это упущенное воспитание никакими учителями или деньгами не получится.

Из практики Дианы



Клиент: мама двоих детей.

Проблема: женщина в одиночку выполняет все домашние обязанности. Дети 9 и 14 лет вообще ничего не делают по дому.

Мама двоих детей говорила, что ее дети очень ленивы и даже кровати за собой не заправляют. Когда ей все это надоедает, она кричит на детей, и они сразу начинают выполнять базовые обязанности.

Побеседовав с клиенткой, я выяснила, что в семье всегда все делает она и все домочадцы к этому привыкли. Иногда она устает от всего и начинает срываться на детях.

Что делать родителям?

Женщине надо самой определить, что она хочет делать по дому, а что, как ей кажется, должны выполнять дети. Например, уборку своей комнаты и поливку цветов девятилетний ребенок вполне может осилить. Подросток 14 лет может брать на себя больше обязанностей: иногда готовить завтраки, выбрасывать мусор, покупать продукты и т. д.

После того как мама сама определит, что должны делать дети, необходимо сказать им об этом. Надо объяснить, почему будет по-другому, а не как раньше, и перестать самой делать за них всю работу. Наверняка поначалу дети начнут сопротивляться, но через некоторое время обязательно примут свои обязанности.

Тесты и опросники ?

Все мы прекрасно понимаем, что большинство сформированных качеств ребенка — это заслуга родителей. Для того чтобы изменить любую ситуацию, родителям необходимо изменить свое поведение и взаимоотношения с домочадцами. Пройдите популярный тест на определение типа родительского отношения.⁴ Он позволит выявить, как вы взаимодействуете и относитесь к своим детям.

⁴ Родительское собрание: 9 класс / Авт.-сост. Л.А. Егорова. М.: ВАКО, 2009. С. 109–112.

Отвечая на вопросы, вам нужно выразить свое согласие или несогласие с помощью ответов «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Данный тест включает в себя пять шкал, я намеренно не описывала их ранее, чтобы у вас не было желания отвечать «правильно».

1. *Принятие или отвержение ребенка.* Эта шкала выражает общее эмоциональное отношение к ребенку — его принятие или отвержение.

2. *Кооперация.* Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. *Симбиоз.* Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию.

4. *Контроль.* Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. *Отношение к неудачам ребенка.* Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Обработка и оценка результатов

Для каждой из шкал ниже указаны номера суждений.

Принятие или отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Подсчитайте количество баллов по каждой шкале. За ответ «да» поставьте 1 балл, за ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они развиты слабо.

Запишите сумму ответов по каждой шкале:

Принятие или отвержение ребенка _____.

Кооперация _____.

Симбиоз _____.

Контроль _____.

Отношение к неудачам ребенка _____.

Высокие баллы по шкале «*принятие или отвержение*» — от 24 до 33 — говорят о том, что у вас имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Вы принимаете ребенка таким, какой он есть, уважаете и признаете его индивидуальность, одобряете его интересы, поддерживаете планы, уделяете ему много внимания.

Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что вы испытываете по отношению к ребенку много отрицательных чувств, он часто вас раздражает, злит. Иногда вы считаете своего ребенка неуспешным и не верите в его будущее.

Высокие баллы по шкале «*кооперация*» — 7–8 баллов — признак того, что вы проявляете искренний интерес к тому, чем увлекается ребенок, высоко оцениваете его способности, поощряете самостоятельность и инициативу, воспринимаете ребенка как равного.

Низкие баллы по данной шкале — 1–2 балла — говорят о том, что вы не интересуетесь увлечениями ребенка, низко оцениваете его способности, думаете, что он хуже вас.

Высокие баллы по шкале «*симбиоз*» — 6–7 баллов — свидетельствуют, что вы стараетесь всегда быть ближе к своему чаду, удовлетворяете его основные потребности, защищаете.

Низкие баллы по этой же шкале — *1-2 балла* — признак того, что вы устанавливаете значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботитесь о нем.

Высокие баллы по *шкале «контроль»* — *6-7 баллов* — говорят о том, что вы ведете себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки.

Низкие баллы по этой же шкале — *1-2 балла*, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

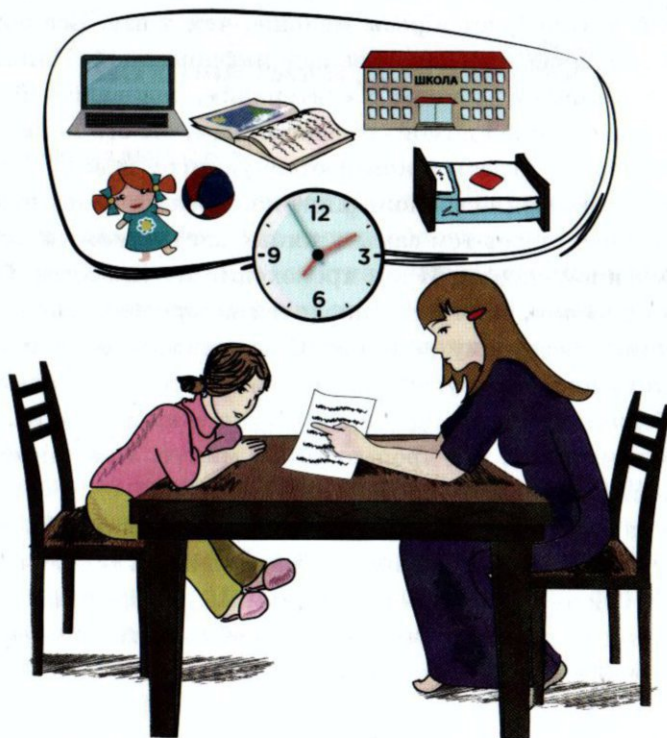
Наилучший вариант оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале — средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по *шкале «отношение к неудачам ребенка»* — *7-8 баллов* — говорят о том, что вы относитесь к ребенку как к маленькому несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся вам несерьезными, и вы не берете их во внимание.

Низкие баллы по этой же шкале — *1-2 балла*, — напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка воспринимаются вами как случайные и вы всегда верите в него.

Глава 6

Тайм-менеджмент



Что же такое тайм-менеджмент? Это умение правильно управлять своим временем, расставлять приоритеты и делать все в срок. В современном обществе мы часто слышим, что большинство людей страдают от нехватки времени. Многие пытаются начать планировать свой день, но не всегда это получается, так как насыщенный ритм жизни сбивает все планы. Ситуация с детьми другая: нам кажется, что ребенок не обременен работой и домашними делами и что данная проблема его не касается. Это ошибочное мнение, эта проблема касается детей зачастую сильнее, чем нас.

Почему? Попробуйте вспомнить свое детство, самые запоминающиеся моменты из него.

Наверняка их было очень много и если начать вспоминать, то трудно остановить череду воспоминаний. Если же вашему ребенку задать аналогичный вопрос через десяток лет, воспоминаний у него будет в разы меньше, чем у вас. Все потому, что современный мир перенасыщен информацией. Например, ребенок пришел из школы с «пятеркой», радовался ей, пока был в пути, пришел домой, рассказал вам, вы его похвалили, затем он начал играть в компьютерную игру и все... Он полностью переключил свое внимание на победу и успех в виртуальном мире, стерев тем самым живые впечатления и чувства от полученной оценки. И так происходит почти всегда. Современный ребенок, который находится в огромном потоке информации, по-другому начинает воспринимать реальность и, соответственно, по-другому воспринимает время. Ведь такое часто бывает и с вами, когда вы только зашли в социальную сеть, вам кажется, что прошло 20–30 минут, а на самом деле пролетели 2–3 часа.

Важно научить ребенка правильно воспринимать время и концентрировать внимание на главном, жить здесь и сейчас. Если вы будете соблюдать все принципы, которые мы описываем в книге, результат не заставит себя ждать, и вы в разы повысите качество жизни вашего ребенка.



У нас есть отдельная разработанная система тайм-менеджмента для детей, включающая все необходимые элементы, в книге же мы дадим лишь основные принципы тайм-менеджмента для детей и небольшие упражнения для внедрения этих принципов.

Из практики Дианы



Клиент: мальчик 8 лет.

Проблема: ребенок дома и в школе делает все очень медленно. Часто опаздывает из-за долгих сборов.

Работая с ребенком, я заметила, что у него медленная спокойная речь, что на вопросы он отвечает не сразу, а немного задумывается, при этом задания выполняет правильно и аккуратно.

Что делать родителям?

Во-первых, когда ребенок садится за уроки, ставьте ему таймер и договаривайтесь, что он выполнит задание, до того как прозвонит звонок. Так же хорошо идут соревновательные игры с вызовом: «Кто быстрее?» Например, в школу можно собираться наперегонки.

Во-вторых, чтобы не опаздывать, предложите ему начинать собираться еще раньше.

В-третьих, некоторые задания школьной программы просматривайте дома заранее, чтобы на уроке было легче включиться и успевать.

Очень часто родители и учителя в школе начинают раздражаться и паниковать, когда ребенок медлителен и отвечает на вопросы через некоторое время, но в этом нет ничего страшного. Все наверняка слышали про разные темпераменты и их особенности. Так вот очень часто медлительность — просто особенность темперамента, и для паники нет никаких причин. Нужно лишь объяснить это школьному учителю и самим взять на заметку несколько секретов.

Тайм-менеджмент может стать спасением и улучшить ситуацию.



Итак, что включает в себя тайм-менеджмент для детей?

- ✓ Планирование.
- ✓ Целенаправленность и расстановка приоритетов.
- ✓ Ограничения.
- ✓ Полезные привычки.

Планирование представляет собой умение ребенка заранее составлять план на день, неделю и более размытый план на месяцы и год. То есть сейчас мы имеем ситуацию, когда ребенок не задумывается о конкретных задачах, которые стоят перед ним каждый день. Он делает то, что ему говорит родитель. Это вызывает множество сопротивлений у ребенка и тормозит его развитие, при этом по-другому жить он не умеет. Наша с вами задача — научить его планированию и соблюдению плана с удовольствием.

Попробуйте заняться с ребенком планированием и составляйте план на следующий день, включающий минимум пять обязательных действий. В конце дня разберите, насколько получилось выполнить план. Не нужно расписывать дела по времени и пытаться превратить ребенка в робота. Просто необходимо, чтобы у ребенка вырабатывался навык успешного доделывания до конца всего запланированного на день.

Целеполагание и расстановка приоритетов — это умение ребенка, во-первых, понять, чего он хочет, во-вторых, правильно поставить цель и, в-третьих, научиться достигать эти цели, расставляя правильно приоритеты.

Определите, что хочет ребенок. Какие у него есть цели? Например, научиться кататься на велосипеде, быстро плавать, хорошо играть в футбол, получить «пятерку» по тому или иному предмету.

Объясните, что если ребенок будет посвящать этой цели хотя бы 15–20 минут ежедневно, то он обязательно ее добьется. Контролируйте процесс с помощью планирования.



В плане дел ребенка попросите его выделить более важные дела и учите его выполнять их раньше, чем все остальные. Это разовьет навык расстановки приоритетов.

Полезные привычки формируются изо дня в день на протяжении всего развития ребенка. Необходимо заранее создавать их и продумывать, как они будут реализовываться ежедневно. Стоит обратить внимание, что привычки должны вытекать из целей и приоритетов развития на данном этапе. В дальнейшем они формируют личность ребенка.

Полезные привычки — это мелочи, из которых состоит успешный человек.

Вот лишь небольшой список полезных привычек, которые необходимо внедрять ребенку с детства:

- ✓ выпивать по утрам стакан простой воды;
- ✓ делать ежедневно зарядку;
- ✓ доделывать дела до конца;
- ✓ читать полезную литературу по 30 минут в день;
- ✓ тренировать память ежедневно.

Ограничения. Без них невозможно развиваться ребенку. Как мы уже писали в начале книги, ребенок не может моти-

вировать себя на далекую перспективу и с трудом отказывает себе в сиюминутных удовольствиях. Поэтому важно помогать ему в этом, создавая определенные ограничения.

Вот список ограничений, которые можно внедрять:

- ✓ употребление в пищу чипсов, снеков, шоколадных батончиков;
- ✓ просмотр телевизора;
- ✓ компьютерные игры.

Удачного внедрения!

Заключение

Для того чтобы усилить мотивацию ребенка и стремление его к обучению, необходимо научить его эффективным методикам обучения. Один из авторов этой книги Шамиль Ахмадуллин является разработчиком передовых методик эффективного обучения детей, получивших не только признание родителей, но и высокую оценку Министерства образования РФ. Если же вас заинтересовала методика эффективного обучения, то другие наши продукты вы сможете приобрести в интернет-магазинах Labirint.ru или Ozon.ru, набрав в поиске «Шамиль Ахмадуллин».

Успехов!
С уважением,
Шамиль Ахмадуллин.

Интернет-магазин OZON.ru
тел.: +7(495) 730-67-67
www.ozon.ru

Книжный интернет-магазин «ЛАБИРИНТ»
shop@labirint-shop.ru
www.labirint.ru

ООО Торговый дом «БИБЛИО-ГЛОБУС»
Москва, ул. Мясницкая, д. 6/3, стр. 1
Тел.: +7(495) 781-19-00
Интернет-магазин: www.bgshop.ru

ООО «Дом книги «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»
Москва, ул. Б. Полянка, д. 28, корп. 1
тел.: +7(499) 238-00-32
www.bookmg.ru

Сеть книжных магазинов «ЧИТАЙ-ГОРОД»
тел.: +7(495) 733-91-68
www.chitai-gorod.ru

ООО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ДОМ КНИГИ»
Санкт-Петербург, Невский просп., д. 28, литера А
тел.: +7(812) 448-23-55
www.spbdk.ru

Магазин «СВОЙ КНИЖНЫЙ»
г. Одинцово, Можайское ш., д. 58А
тел./факс: +7(495) 789-34-10
www.svbooks.ru

Учебно-методический центр «ЭДВИС»
г. Уфа, ул. 50 лет СССР, д. 12, тел.: +7(347) 282-52-01
г. Уфа, ул. Жукова, д. 8, тел.: +7(347) 241-07-70

Развивающий центр «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ БАШКОРТОСТАНА»
г. Уфа, просп. Октября, д. 55, тел.: +7(347) 241-47-47
г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 80, тел.: +7(347) 246-15-00
г. Уфа, ул. С. Перовской, д. 50, тел.: +7(347) 289-55-66
г. Уфа, ул. Жукова, д. 8, тел.: +7(347) 244-40-04
г. Уфа, ул. Кольцевая, д. 61, тел.: +7(347) 240-05-50

Научно-популярное издание

**Ахмадуллин Шамиль Тагирович
Шарафиева Диана Наилевна**

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ

Как мотивировать ребенка учиться

Ответственный редактор *Т.Е. Федосова*
Художественный редактор *Ю.Г. Нетишинская*
Макет, верстка *Э.Ф. Гулямова*

Подписано в печать 25.03.2016. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 5,0. Гарнитура типа «SchoolBook».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 2000 экз.
Заказ Р-387.

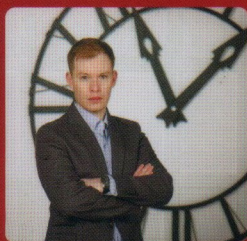


БИЛИНГВА

115446, Москва, Каширское ш., 23, стр. 5
Тел.: +7(499)324-93-29
E-mail: info@bilingva.ru

www.bilingva.ru

Отпечатано в типографии филиала
АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс»
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2
E-mail: idelpress@mail.ru



Шамиль Ахмадуллин — психолог, основатель международной сети школ детского скорочтения TurboRead.ru, разработчик более 30 методик и техник эффективного обучения детей.

Автор книг-бестселлеров по ускоренному обучению «Скорочтение для детей», «Развитие памяти у детей».

www.TurboRead.ru



Диана Шарафиева — психолог-консультант, тренер, специалист в области мотивации детей и подростков. Более четырех лет ведет научную работу на базе Казанского федерального университета. Автор 14 научных публикаций и 27 тренинговых программ. Разработала и реализовала более 15 профильных смен в развивающем психологическом лагере для детей и подростков.



Скорочтение для детей.
 Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное



Развитие памяти у детей.
 Как научить ребенка запоминать легко и надолго



Развитие логики и мышления у детей.
 Как вырастить умного ребенка



Обучение детей скорочтению по методике Шамиля Ахмадуллина. Полная система обучения в домашних условиях. Комплект учебных программ. Версия 2.0



Таблица умножения. Как выучить таблицу умножения за 3 дня в игровой форме

