

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ А.В.Модина

От « _____ » _____ 2020 г.

Рассмотрено на общем собрании
работников образовательного учреждения
Протокол № 3 от 29 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 435
Курортного района Санкт-Петербурга



_____ Т.Ю.Виткалова

Приказ № 83-оск
«30» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА решением
педагогического совета ГБОУ СОШ № 435
Курортного района Санкт-Петербурга
от 29 декабря 2020г.
Протокол № 3

С учетом мнения Совета старшеклассников
Протокол № 3 от 29 декабря 2020г.
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 29 декабря 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 435 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2020-2025 годы

Содержание

1.Паспорт программы	Стр.3-6
2.Пояснительная записка	
2.1. Введение	Стр.7
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 435 по реализации стратегии развития образования	
3.1. Анализ результатов реализации программы развития ГБОУ СОШ № 435 на 2016-2021 учебный год	Стр.9-12
3.2. Анализ актуального уровня развития	Стр.12-19
4. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала.	Стр.20-21
5.Концепция развития ГБОУ СОШ № 435 в контексте реализации стратегии развития образования	
5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр.21-22
5.2. Миссия развития образовательной организации	Стр.23
5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.23
5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.23-25
6. Целевые программы процессного управления развития ГБОУ СОШ № 435 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.25-35
7.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.35-52
8.Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 435 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.52-53
9. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.53-54
10. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.54-55
11. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.55-56
12. Финансовый план реализации программы	Стр.56
13. Показатели успешности реализации	Стр.56-57

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ № 435 Курортного района Санкт-Петербурга

Полное наименование	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 435 Курортного района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ✓ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)»; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); ✓ Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов

	<p>мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>✓ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;</p> <p>✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>✓ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 435 Курортного района Санкт-Петербурга, на основе повышения эффективности образовательной деятельности</p>

	<p>школы: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, информационная открытость.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие школьной системы управления и оценки качества образования. 2. Работать над повышением результатов внешних экспертных оценок. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и реализацию программы повышения квалификации педагогов школы; ✓ совершенствование методической службы школы; ✓ обновление системы наставничества. 4. Интеграция воспитательной деятельности Школы с образовательной через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся школы; ✓ внедрение современных технологий воспитания; ✓ развитие школьного музея; ✓ поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Продолжить развитие информационно-образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации через: совершенствование официального сайта школы; расширение возможностей официальной страницы школы в социальной сети. 7. Повысить роль ученического самоуправления и создать ситуацию выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>1 этап: проектировочный (2020-2021 гг.) — разработка текстов Программы, её целевых проектов и подпроектов, их апробация, экспертиза, корректировка, согласование. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп</p> <p>2 этап: деятельностный (2021-2023 гг.) — реализация целевых проектов и подпроектов, их презентация и промежуточный мониторинг. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда,</p>

	<p>пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ СОШ № 435 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3 этап: аналитический (2024 г). — подведение итогов реализации Программы, оценка эффективности, разработка новой Программы развития школы. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ СОШ № 435 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>К концу срока реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом; • создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; • положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников школы; • совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающегося; • повышение общей культуры всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в направлении сохранения и развития физического здоровья, сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность руководителя Программы	Виткалова Татьяна Юрьевна, заслуженный учитель РФ
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.
Сайт ОУ в Интернете	http://www.sch435.spb.ru

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 435 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 435 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 435). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах:

- ✓ «Современная школа»,
- ✓ «Успех каждого ребёнка»,
- ✓ «Цифровая образовательная среда»,
- ✓ «Учитель будущего»,
- ✓ «Социальная активность».

Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ГБОУ СОШ № 435 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

города Санкт-Петербурга — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Санкт-Петербурга и Уставом Школы:

✓ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

✓ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

✓ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

✓ взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

✓ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

✓ ценностное единство педагогического коллектива;

✓ превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

✓ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в

данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 435 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации программы развития ГБОУ СОШ № 435 на 2016-2020 год

Программа развития ГБОУ СОШ № 435 на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития ГБОУ СОШ № 435 на 2016-2020 годы, являлось создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося ГБОУ СОШ № 435 Курортного района Санкт-Петербурга в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- ✓ обеспечение доступности качественного общего образования;
- ✓ повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы;
- ✓ создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- ✓ обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- ✓ создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению;
- ✓ создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- ✓ формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

Проведена работа по основным направлениям развития:

- ✓ повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- ✓ использование образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- ✓ формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников, также за

- ✓ счет развития эффективности системы дополнительного образования;
- ✓ реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ✓ ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- ✓ поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- ✓ создание условий для становления конкурентно-способной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества и доступности образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования» – программа внедрения в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции, совершенствования содержания, форм и методов образования, создания системы многопланового мониторинга качества образования, получения достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса, совершенствования системы управления образовательным процессом, разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.

В рамках данной целевой программы в школе были разработаны мероприятия по реализации данной модели: качественное обновление программ основного и дополнительного образования, повышение предметной компетентности обучающихся, продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования, повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней, повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы, активизация и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда, выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов, помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

Целевая программа «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Целью организации повышения гражданской ответственности учащихся, формирования чувства патриотизма является создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Для достижения поставленной цели в рамках повышения гражданской ответственности учащихся, формирования чувства патриотизма в школе решались следующие задачи: утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям, формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.

В школе были разработаны мероприятия по сформированности у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности, повышения мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности, приобщение детей, их родителей к ЗОЖ, проводилась пропаганда лучших национальных и семейных традиций, организация и проведение благотворительных акций, организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки, проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения, организация

встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей, проходила акция «От сердца к сердцу».

Целевая программа «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для повышения уровня квалификации педагогов, роста эффективности работы образовательного учреждения.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Выявлялось соответствие специалистов ОУ заявленной категории, проводилось применение современной системы мониторинга качества образования, проходила системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации, выявлялось достижение высокого результата качества образования. Активизировалась методическая работа по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, по повышению мотивации к эффективной педагогической деятельности.

В рамках данной программы проходило использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей, совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, дифференцированность заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов, освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Целевая программа «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по развитию материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности, по увеличению количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС, по пополнению библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, по оснащению компьютерным оборудованием, по созданию электронной библиотеки, «мобильного» компьютерного класса, по совершенствованию организации школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.

В рамках данной программы проводилось формирование и использование бюджета в полном объеме, реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволило увеличить количество учебно-методических материалов, привлекалось большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям, проходило развитие научного потенциала обучающихся и педагогов полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания санитарным нормам, создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Целевая программа «Расширение открытости ОУ», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по изучению запросов родителей и общества, формирование системы информирования, расширение форм и методов информационного взаимодействия.

В рамках данной программы проводилось сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы, своевременное обновление информационных стендов, выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки), создание информационных папок для

родителей, использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).

В рамках целевой программы определялись удовлетворенность потребностей общественности в информации о результатах работы школы, сформированность механизмов открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.), повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.

Целевая программа «Развитие дополнительного образования», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по изучению образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги, определен выбор индивидуальных программ для детей, происходило участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней, формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват, талант!», формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.

Программа была ориентирована на творческое развитие личности ребёнка, реализацию его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования.

Ожидаемыми результатами реализации программы развития были следующие моменты:

- ✓ Создание условий, позволяющих удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- ✓ Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- ✓ Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования, для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. Анализ актуального уровня развития

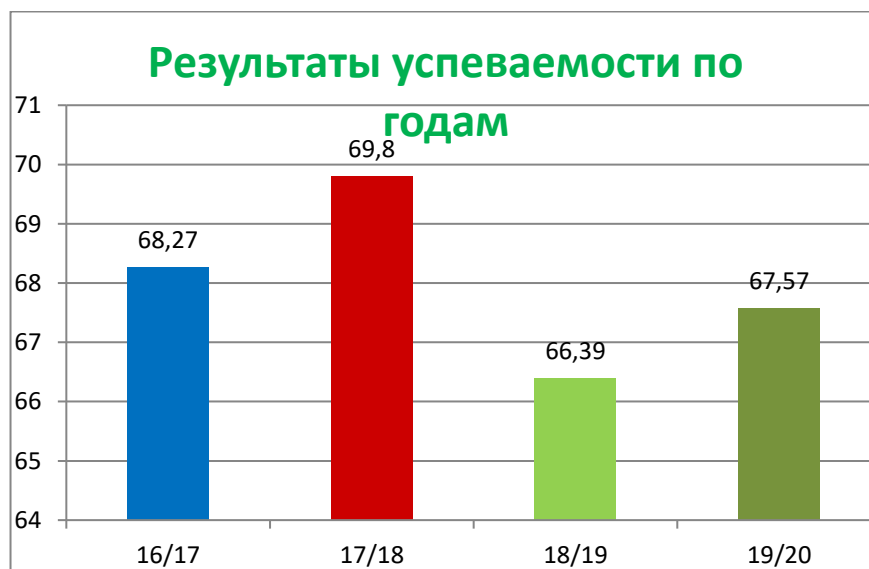
3.2.1. Образовательный процесс

В образовательном учреждении сформирована образовательная среда, которая позволяет удовлетворить запросы родителей и обучающихся в полной мере. Обучение ведется по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2015 года по 2020 произошло серьезное увеличение ученического контингента школы.

За 2015-2020 учебные годы были реализованы образовательные программы всех уровней образования. Кадровая обеспеченность в должной степени способствовала реализации образовательных программы НОО, ООО и СОО. Учебный план школы ежегодно составляется на основании нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике.

Общая динамика качества образования

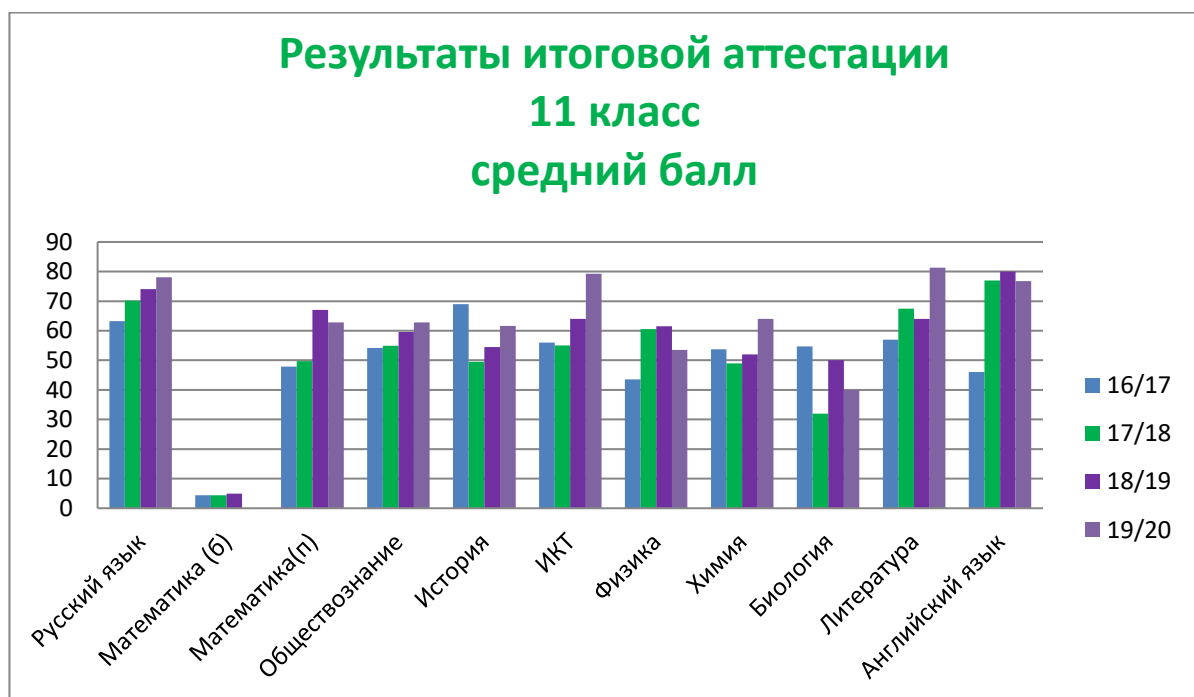
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость (%)	100	100	99,66	100
Качество знаний (%)	54,73	57,09	57,12	57,87





Увеличилось количество учащихся, данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось, процент качества и успеваемости значительно повысился.

Динамика результатов итоговой аттестации



Мониторинг результатов ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);

- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11-х классов прошли итоговую аттестацию успешно.

В течение каждого года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией ОУ.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что

- ✓ знания выпускников по русскому языку, математике, химии, истории, информатике, английскому языку в основном соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- ✓ уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

3.2.2. Воспитательная работа.

В основу воспитательной работы ГБОУ СОШ № 435 положены принципы, изложенные во ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ✓ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- ✓ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ✓ развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России;
- ✓ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Развитие воспитания в системе образования

Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности позволило не только повысить общее количество участников, но и привлечь

внимание родителей к совместному активному досугу.

Поддержка одаренных детей - одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования, поэтому кроме традиционных мер, таких как сольные номера, участие в соревнованиях всероссийского и международного уровней, проводились новые: персональные выставки и мастер-классы.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

С целью расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов в школе реализовывались следующие задачи:

- поиск и использование ресурсов для развития и позитивного мировосприятия детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам.

Данные задачи решались посредством представления школы в различных информационных ресурсах: официальный сайт, группа ВКонтакте, публикации анонсов и пост-релизов воспитательных мероприятий; создание на сайте школы раздела «Информационная безопасность».

Принятие таких мер позволяет отметить положительный эффект работы с Интернет-ресурсами:

- возможность получения быстрой обратной связи от детей и родителей в режиме онлайн (лайки, репосты, комментарии),

- защищенность детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при использовании Интернет-ресурсов.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В рамках работы по поддержке общественных объединений решались следующие задачи:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении за счет реализации районного проекта «ДоброЦентр» (куратор – ЗДДТ), работы 2-х детских общественных объединений школы, деятельности школьного штаба «Российского движения школьников» и «Совета школьников» (куратор – СДДТ).

В результате данной деятельности:

- проведено более 20 мероприятий с общим охватом участников 250 человек и один выезд в ДОЛ «Зеркальный».

Ежемесячно проводится единое собрание Совета школьников Курортного района и штаба РДШ. Проведены круглые столы для кураторов и капитанов добровольческих команд, кураторов, ответственных за совет школьников и РДШ, РМО кураторов добровольческих команд.

Детские общественные объединения школы приняли участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» – 40 участников. Приоритетным направлением деятельности нашей школы в 2018/ 2019 учебном году является деятельность в рамках военно-патриотического движения. Члены РДШ школы в течение учебного года проходят обучение в Аничковом дворце, в СДДТ «На реке Сестре». Активно посещают тематические

смены в лагерях «Орленок», «Смена». В результате проведенной работы в 2019/2020 учебном году по выбранному направлению члены РДШ заняли 1, 2 места в районной военно-оборонительной игре «Зарница - 2019».

Основные направления воспитательной работы Гражданское и патриотическое воспитание

В рамках работы по гражданскому и патриотическому воспитанию решались следующие задачи:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

С этой целью были организованы и проведены более 20 мероприятий в школе и приняли участие в мероприятиях района:

- районный этап Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (благодарность);
- районные мероприятия, направленные на повышение уважения граждан к символам России и выдающимся россиянам: районный этап Всероссийского конкурса творческих работ на знание государственной символики РФ, районный конкурс творческих работ «Памяти верны», квест-игра «Я люблю Курортный район»;
- районные мероприятия историко-патриотической направленности: районный этап городского конкурса исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград»; районный конкурс творческих работ «Письмо в блокаду»; районная акция «Письмо и подарок ветерану»; районный конкурс-эссе «Бессмертный полк. Моя история» (более 30 работ). Ежегодно в школе проводится урок мужества «Памяти верны», который состоит из лучших творческих номеров и с участием представителей общественных организаций, администрации района, депутатов Законодательного собрания Санкт-Петербурга и представителей муниципальных образований района;
- районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- 18 мероприятий, посвященных памятным датам российской истории;
- 16 районных мероприятий культурно-патриотической направленности, в том числе конкурсов и фестивалей.

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями

Учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях: конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни!» (грамота за участие), детско-юношеская оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарничка», «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности»

Налажено взаимодействие с воинской частью 03216: участие в 5-ти дневных сборах

для учащихся 10-х классов школы.

Духовно-нравственное развитие

Для развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых были организовывались и проводились акции, в том числе районная акция «Дети – детям» и районный этап Всероссийской акции «Белый цветок», с общим охватом учащихся – 175 человек.

Приобщение детей к культурному наследию в воспитательной системе Курортного района реализуется посредством следующих задач:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям,
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

В доме детского творчества г. Зеленогорска с 2006 года действует музей «История Терийоки» – единственный краеведческий музей на территории г. Зеленогорска и близлежащих поселков. В рамках организационно-массовой работы было проведено более 40 мероприятий для учащихся и педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений Курортного района, с общим охватом участников – 392 человека.

Учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях:

- этап городского фестиваля ИЗО и ДПИ «Рождество в Петербурге»;
- районный праздник «Возьмемся за руки, друзья!», посвященный Международному

Дню толерантности.

В школе был проведен школьный этап конкурса «Лучший экскурсовод года», на котором учащиеся представили свои исследовательские работы по краеведению. Победители школьного этапа приняли участие в районном этапе конкурса.

Физическое развитие и культура здоровья обеспечиваются за счет:

- формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создания равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирования в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространения позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

С этой целью проведены:

- мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ, профилактику наркомании,

алкоголизма и курения (общее количество мероприятий – более 50, общее количество участников - 650),

- соревнования и спортивно-массовые мероприятия (общее количество – 16).
- 6 пеших похода (общее количество участников 40 человек),

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение происходит через:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание предполагает:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- акции «Чистый берег», «Чистый город»;

- в школе прошла акция по сбору отработанных батареек «Ёжики должны жить»;

- организовано участие в 15 районных конкурсах: конкурс творческих работ «Динозаврики», этап городского конкурса творческих работ «Экология глазами детей», районный конкурс видеотворчества «Зеленогорский экран».

4. SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и предметам по выбору (данные ГИА) - Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. - Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. - Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. - Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов Интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. - Использование платформы «Мобильная электронная школа» для дистанционного и электронного обучения. - В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. - Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная результативность участия во Всероссийских олимпиадах. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. - Недостаточная готовность педагогов к использованию современных технологий, построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. - Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. - Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

Внешняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. - Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. - Сотрудничество с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. - Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. - Прагматизм образовательных запросов

<p>партнерами, позволяющее участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей и с особенностями здоровья. - Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. 	<p>родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
---	--

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Вместе тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны и угрозы), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы. А также дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ № 435

В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся;
- ✓ формирование финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- ✓ проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- ✓ сетевые формы реализации программы;
- ✓ новые возможности дополнительного образования;
- ✓ системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-900 человек при количестве классов от 28 до 30. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Сестрорецка. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- ✓ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- ✓ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- ✓ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ✓ потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ✓ мониторинг,
- ✓ открытость и подотчетность,
- ✓ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ✓ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- ✓ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ✓ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- ✓ увеличение количества педагогов высшей категории;
- ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- ✓ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ГБОУ СОШ № 435 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1 Качество и доступность образования. Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование».	<ul style="list-style-type: none"> • Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. • Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. • Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. • Результативность участия в олимпиадах, конкурсах. • Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. • Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. • Воспитательный потенциал программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. • Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. • Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. • Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. • Развитие механизмов управления качеством образования. • Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<p>общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих
--	--	---

		образовательную платформу «Мобильная электронная школа» и другие электронные учебно-образовательные порталы.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 2. Кадровое обеспечение. Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного федеральным проектом «Образование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АППО, ИМЦ, СПЦОКОиИТ и других образовательных учреждений (ежегодно).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общности. • Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. • Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. • Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые, технологии. • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального

<p>взаимодействия между учителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. • Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. • Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. • Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. • Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническим обеспечением организации. • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

	<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. • Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий. 	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 		
<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения</p>		

обучающихся в школе		
<p>ПОДПРОГРАММА 4. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. • Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. • Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. • Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями • Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее». • Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. • Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. • Персональные выставки творческих работ учащихся. • Повышение читательской и естественнонаучной, функциональной грамотности учащихся. • Развитие системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской

	<p>внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. • Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. • Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 	<p>грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.). • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее». • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. 		

- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

<p>ПОДПРОГРАММА 5. Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся. Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки патриотизма и гражданственности. • Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам • Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. • Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. • Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России. • Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.
--	---	---

	<p>благотворительных акций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. • Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. • Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. • Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля
--	---	---

		несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом 		

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории).	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе.
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ,	Заместитель директора по АХР.

	детей-инвалидов.	
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники.
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР).
Реализация новой концепции предметной области «Искусство».	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Руководители ШМО.
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО.
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР).
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство».	Заместитель руководителя по УВР.
	Проведение интерактивных занятий совместно с	Классные руководители.

	местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона.	
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса.	Заместитель руководителя по АХР.
Реализация новой концепции предметной области «Технология».	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры. рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	Классные руководители. Учитель информатики, технологии.
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры. рф).	Заместитель руководителя по УВР.
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок. рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР.
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения	Заместитель руководителя по УВР.

	федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Заместитель руководителя по УВР.
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд.	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР.
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования.	Заместитель руководителя по УВР.
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов.	Заместитель руководителя по УВР.
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских).	Заместитель руководителя по АХР.
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru).	Заместитель руководителя по ВР.
Реализация новой концепции географического образования.	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования.	Заместитель руководителя по УВР.

	Участие в географическом квесте по родному городу.	Учитель географии.
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель.	Руководитель ШМО учителей географии.
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во Всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена».	Руководитель ШМО учителей географии.
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательного портала «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией.	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ

	ситуаций.	
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф.	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации.	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. рф.	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок. рф.	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание».	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади	Классные руководители

	дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; – Положение об олимпиаде школьников; – план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; – программу «Одаренные дети»; – положение о портфолио обучающегося; 	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений

	– план проведения предметных и метапредметных недель	
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год.	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся.	Руководитель ОО Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета.	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском	Заместитель руководителя

	проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан».	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей	Руководители ШМО

	предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся.	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план.	Заместитель руководителя по УВР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися.	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

	конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы.	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru .	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета.	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	Руководители ШМО

	Организация обучающихся семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру (uchi.ru), «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник (education.yandex.ru), ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию.	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации».	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной	Заместитель руководителя

	курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся.	по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале.	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.	Руководители ШМО

	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога.	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель.	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с учащимися, родителями, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы.	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.).	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и образования.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторина и др.).	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала	Учителя-предметники

	«Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука».	Заместитель руководителя по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов.	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска».	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Организация деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

**8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 435 ПО ГОДАМ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО
СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

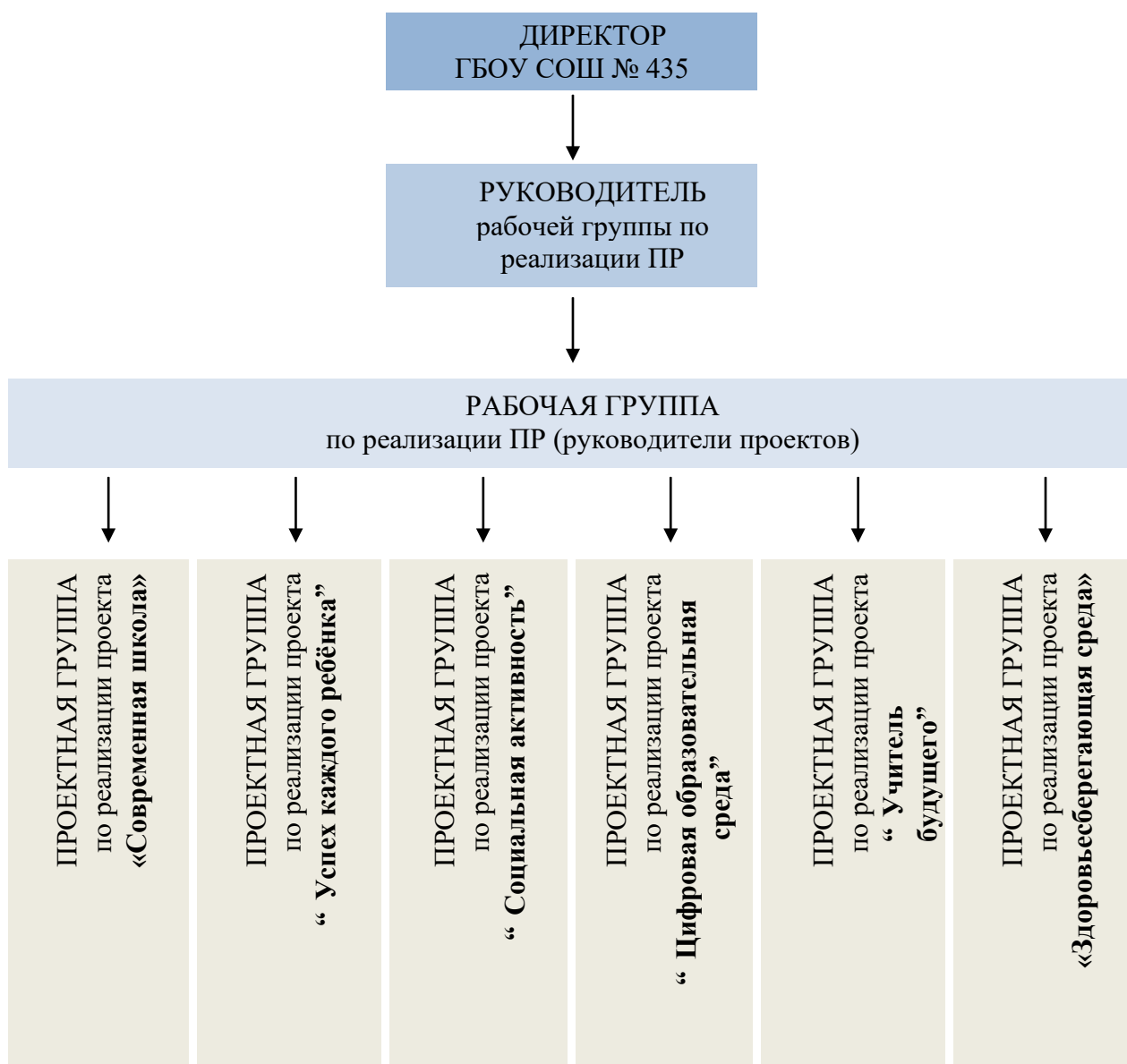
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	чел.	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов.	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер.	чел.	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам.	%	1	1	1	1	1
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием.	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного	+	+	+	+	+	+

мониторинга.						
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы.	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы.	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы.	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью.	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ЦПМСС города Сестрорецка.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы.	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на

методическом совете школы;

- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ГБОУ СОШ № 435 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы

развития школы.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

13. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ГБОУ СОШ № 435.
- Общественный рейтинг ГБОУ СОШ № 435 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную

категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные

услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ГБОУ СОШ № 435 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 435.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 435 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в ГБОУ СОШ № 435.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО по вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.