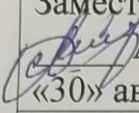
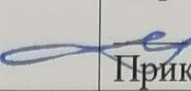




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  А.В. Гаупт «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435  Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО  О.О.Сукманова	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 10 «а» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель:
Сукманова Ольга Олеговна
Предеина Анна Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Нормативные документы.

- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
- Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
- Учебный план ГБОУ СОШ № 435 на 2017-2018 учебный год

1.2 Сведения о программах, на основании которых разработана Рабочая Программа

Программа соответствует базовому уровню образования в основной средней школе на 3-й ступени. Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса английскому языку в общеобразовательной школе, является продолжением курса “Enjoy English” для массовой школы с обучением английскому языку со 2 класса (авторы - М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва). Она обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

1.3 Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

1.4 Определение места и роли учебного курса в учебном плане

Учебный предмет рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю, 34 учебные недели.

1.5 Общая характеристика учебного коллектива

У учащихся сформирован достаточно высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности учащихся в учебной деятельности, а также уровень успеваемости и самостоятельности по предмету соответствует норме.

1.6 Информация о внесенных изменениях, внесенных в Примерную программу Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

1.7 Информация об используемом УМК Учитель использует УМК Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English», «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010. Библиотека предоставила только учебник. Он состоит из 4 параграфов. В каждом есть от 20 до 35 уроков. Есть таблица неправильных глаголов, таблица транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, список английских имён. Учитель применяет рекомендации «Книги для учителя» и материалы для слушания на CD.

1.8 Информация об их технологиях обучения, формах уроков На уроках планируется использование интерактивных педагогических технологий: диалогическое общение, критическое мышление, умение решать проблему, принимать решение, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН. Также планируется применение различных форм уроков: урок-ознакомление с новым материалом, урок-закрепление изученного, урок применения ЗУН, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки ЗУН, комбинированный урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

1.9 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В 10 классе предполагаются следующие формы контроля:

- Тесты
- Контрольные работы на знание лексико-грамматического материала
- Собеседование
- Текущий фронтальный опрос
- Эссе
- Контрольная работа в области чтения, аудирования, письма
- Монологическое высказывание
- Диалоги

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

1.10 Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);
- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

Уметь:

В области говорения

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

В области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Краткое описание тем

Раздел 1. " Начнем сначала" (27ч.)

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.

- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 2. "Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Употребление модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогом.
- Употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогом.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 3. "Цивилизация и прогресс" (33ч.)

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим

новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

- Порядок слов в предложении.
- Использование модальных глаголов *may/might*.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

Практическое применение:

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

Раздел 4. "Мир твоих возможностей!"» (24ч.)

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

Ученик должен знать:

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Использование выражений с глаголом *get be used to/get used to*.

- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

Практическое применение:

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

2.2 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

3. Тематическое план

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Возможности продолжения образования в высшей школе.	27ч.	
	Мой стиль в одежде.		1ч.
	Гимн моего поколения.		1ч.
2	Общение в семье.	21ч.	
	Родной дом.		1ч.
	Культурные особенности стран изучаемого языка.		1ч.
3	Научно-технический прогресс	28ч.	
	Археологическая находка.		1ч.
	Инфинитив и герундий.		1ч.
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	26ч.	
	Планирование отпуска.		1ч.
	Правила и нормы поведения.		1ч.
	Всего	102ч.	8ч.

4. Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать /понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

5. Критерии и нормы оценки освоения основной общеобразовательной программы.

Отметка учитывает: результат работы, процесс работы, уровень трудности.

Письменное сочинение:

Отметка «5» – даны полные ответы на три заданных вопроса, выполнено оформление заданного текста, использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче.

Отметка «4» – из трёх ответов на вопросы один ответ неполный, 1-2 нарушения в стиле и в оформлении, текст логично выстроен, разделён на абзацы, есть языковые ошибки, не затрудняющие понимание (4 негрубые), лексика и грамматика элементарные, есть 2 орфографические ошибки.

Отметка «3» – на 2 вопроса даны неполные ответы, 2 нарушения в стиле, есть недостатки в логике текста, 2 ошибки в оформлении, 5 лёгких языковых ошибки, 2 грубые языковые ошибки, 4 ошибки в орфографии и в пунктуации не затрудняют понимание.

Отметка «2» – нет ответа на 2 вопроса, не тот объём текста, текст нелогичен, много ошибок в оформлении текста, много языковых ошибок, все ошибки затрудняют понимание.

Устный монолог и диалог.

Отметка «5» – задание выполнено полностью.

Отметка «4» – тема раскрыта не в полном объёме, есть 2 кратких ответа на дополнительные вопросы, есть 4 языковых ошибки.

Отметка «3» – задание выполнено частично, дан ответ на 1 дополнительный вопрос, затруднён подбор слов, 6 языковых ошибок, фонематических и интонационных ошибок нет.

Отметка «2» – задание не выполнено, коммуникативная задача не выполнена из-за многочисленных языковых ошибок, фонетических и интонационных.

6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМО – набор таблиц, набор карт, словари, папка с раздаточным материалом, папка с презентациями, сборник тестовых заданий, Интернет-ресурсы: www.englishteachers.ru,

www.festival@1september.ru, www.spbappo.ru, издательство «Просвещение».

МТО – компьютер с программным обеспечением, веб – камера, TV, диски с аудиоматериалами, игра, три игрушки, электронная доска.

Дидактические материалы:

Набор учебных пособий (карты, схемы, таблицы, плакаты)

Программное обеспечение:

Интернет-ресурсы: www.englishteachers.ru

www.festival@1september.ru

www.sisobraz.ru

www.spbappo.ru

Издательство «Просвещение»

Оборудование:

- документ-камера;
- аудио устройство;
- TV;

Медиаресурсы:

- компьютер;

7. Список литературы

Основная:

В учебно-методический комплект для 10 класса входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English- 10 класс. -Обнинск: Титул, 2010

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием \Enjoy English\ для 10 кл. общеобразоват.учрежд.-Обнинск: Титул,2010

Аудиоприложение к учебнику

Дополнительная:

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 56 с.

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. –КАРО, СПб,2010

Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по англ.языку –Макmillan

Календарно -тематическое планирование (10 класс)

№ пп /пт	Тема урока	Количес	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашн ее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт
Полугодие UNIT 1 «START ANEW! » «Начни снова»									
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритании и в США	упр. 7,8 стр. 11		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Древние школы Великобритании. (Чтение статьи)	РТ упр. 4,5 стр. 5		
3	Школа вчера и сегодня	1	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...?	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Составление предложений с новыми словосочетаниями		РТ упр. 2 стр. 4		
4	Школа вчера и сегодня	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника	упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170		

6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль предъявления презентации		РТ упр. 8, 9 стр. 7-8		
«Дискуссия о школьной форме»									
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Текущий	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США	РТ упр. 1,2 стр. 9		
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественног о мнения о школьной форме		упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)		
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США			
10	Проект «Показ моды»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»		РТ упр.13, стр. 13		
«Спорт в жизни подростка»									
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию	Лексический диктант		упр.71, стр.27		

12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выразить свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	Новые виды спортивных соревнований	РТ упр.1,2 стр.13-14		
13	Олимпийские игры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	РТ упр.4,5 стр.14-15		
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		РТ упр. 7,8стр. 16-17		
15	Спортивная честь и сила характера	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания сочинения	Выдающиеся спортсмены Великобритании	РТ упр.9 стр. 17		
«Молодёжь в современном мире»									
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы	Результаты мини-проекта (письменно)		
17	Письмо в молодежный журнал	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль Написания письма		Упр.107 , стр.39 РТ упр.45		
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Лексический диктант	Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Г.Ребенщиков, В.Цой и др.)	упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20		

19	Музыка в культуре разных стран	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждение различных музыкальных направлений			
20	Проект «Гимн поколения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»		упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21		
«Повседневная жизнь подростка»									
21	Повседневная жизнь подростка	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня		Распорядок дня (письменно)		
22	Отношения с друзьями	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологическое высказывание		РТ упр.1,2,3 стр. 22		
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.		упр.13 5 стр. 47		
24	Проект «Выиграй время»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени		РТ упр.10, 11, 12 стр. 24-25		
«История моей семьи: связь поколений»									
25	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		РТ упр. 2,3,4 стр. 27		

26	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексический диктант	Знакомство с разговорными клише	упр. 14 стр.58				
27	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								
UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS «История моей семьи: связь поколений»											
28	Семейная гостиная	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29				
29	Традиции и обычаи моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Грамматический тест		упр.32, 33 стр.64				
30	Роль семьи в моей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога		РТ упр.7 стр.32				
31	Что делает семью счастливой	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государственных программ по укреплению семьи	упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35				
32	Проект «Из истории моей семьи»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной		упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33				

			Грамматика Повторение пройденного грамматического материала		ситуации в жизни				
«Что делает семью счастливой»									
33	Несогласие в семье	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий		РТ упр.4,5 стр.38		
34	Проблема отношений братьев и сестер	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		упр.73, 76 стр.72-73		
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы		РТ упр.6,7 стр.40		
36	Ролевая игра «Семья»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье»		РТ упр.10 стр.41		
37	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Контроль написания семейной истории		РТ упр.3 стр.43		
38	Проект « Семейный очаг»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Самоконтроль выполнения заданий теста		Повтор. лексику стр. 83-84		
«Памятная семейная дата»									
39	Памятная семейная дата	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-	Контроль рассказа по теме:		РТ упр.6 стр.44		

	Контроль понимания чтения.		Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	«Памятная дата моей семьи»				
40	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		РТ упр.7 стр.45		
41	Семейное счастье Космическая свадьба Контроль навыков аудирования.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста				
42	Семейные праздники День благодарения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ упр.1,2 стр.42		
43	Грамматически-ориентированный урок Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		РТ упр.10 1 стр.81		
44	Дебаты « Кто главный в семье?» Контроль устной речи.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		Повтор · лексик у		
45	Памятные дни для моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage row siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.2,3 стр.46-47		

46	Ценность семьи в современном обществе	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Чтение шуток	упр.12 6 стр.89			
47	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Лексический тест		РТ упр.5,6 стр.48			
48	Проект «Семейная история»	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Текущий		РТ упр.7,8 стр.49			
49	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)							
2 полугодие UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация»										
50	Прогресс и цивилизация	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.10 стр. 50			
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания сравнения двух личностей		РТ упр. 11 стр. 50			
52	Древняя цивилизация майя	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		РТ упр. 39 стр. 98			
53	Проект «Древние цивилизации и	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	Контроль презентации и		упр. 43 стр. 99			

	археологические открытия		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	проектной работы				
54	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	РТ упр. 1,2 стр. 51-52		
55	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль описания изобретения по образцу	Словообразование с помощью аффиксации	РТ упр.3,4 стр.52		
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе		РТ упр.9,10 стр. 55		
57	Проект «Самое важное изобретение»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 7,8 стр. 54		
58	Роль компьютера в будущем Контроль письменной речи.	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, - уметь формулировать свои мысли и высказывать свою точку зрения.	Текущий		РТ упр. 5,6 стр. 53		
«Влияние изобретений на жизнь человека»									

59	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания эссе		РТ стр. 56 (слова)		
60	Изобретения будущего	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях		упр. 71 стр. 108- 109		
61	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы		упр.73 Стр. 109		
62	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Цитаты известных людей	упр. 74 стр. 110		
63	Нравственный аспект технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского международного приза	упр. 81 стр. 112		
64	Древние цивилизации	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль презентации проектной работы		Работа со словарем		
65	Проект «Открываем»	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	Грамматический тест		РТ		

	прошлые цивилизации»		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			упр. 1,2 стр. 56		
66	Влияние открытий на окружающую среду	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль презентации результатов групповой дискуссии		РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60		
67	Проект «Создадим новый приз».	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		упр. 92, стр. 117		
68	Чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ упр. 1,2 стр.61		
69	Чудеса изобретений России	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль предъявления результатов дискуссии	Рассказ об известных россиянах	РТ упр. 3,4 стр. 62		
70	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль пересказа по плану	Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современности	РТ упр. 5 стр. 62-63		
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 6 стр. 64		

72	Роботы будущего	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 4,5 стр. 83				
73	Писатели-фантасты о будущем	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:		Рассказ (повтор.)				
74	Грамматически – ориентированный урок	1	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		Правило				
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста		РТ стр. 88				
76	Проект «Робот моего будущего»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	РТ упр. 1,2 стр. 65				
77	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Грамматический тест		РТ упр. 3,4 стр. 66				
78	Аналитическое чтение	1	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану						
79	Проверь себя Контроль речевых умений (аудирование)	1 Контроль речевых умений (аудирование)									
80	Резервный урок	1									
UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей»											

81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущества и недостатки программ по культурному обмену	упр. 20,21 в стр. 133			
82	Программы обмена для школьников	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		РТ упр.6,7 стр. 67-68			
83	Твоё участие в программе обмена	1	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	упр. 30 стр. 135			
84	Грамматически-ориентированный урок Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			Правило			
«Путешествия»										
85	Путешествия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составленных диалогов		РТ упр. 3,4 стр. 69			
86	Опыт путешественника Маршрут	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Текущий	Форма образования вопросов	РТ упр.3,4 стр.70			

	Контроль устной речи.		Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов					
87	Опыт путешественника Транспорт	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.6 стр.71		
88	Опыт путешественника Впечатления	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль диалогов на заданную тему		упр.50 стр.140		
89	Лондонское метро: история и современность Грамматически-ориентированный урок	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий		РТ упр.9,1 0 стр.72- 73 РТ упр.1,2 стр.74		
90	Проект «Клуб путешественников»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75		
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»									
91	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства	РТ упр.8 стр.76		

92	Общественное поведение в Британии	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль диалогов «Small talk»	Правила поведения в общественных местах	РТ упр.11 стр.77				
93	Проект «Соглашение по правилам поведения» «Small talk» и его особенности	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем Контроль результатов обсуждения текста		РТ упр.1,2 стр.78 кпр.97 стр.152				
94	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры Контроль понимания чтения.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	кпр.10 2 стр.153				
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Контроль написания сочинения «Что ты узнал о культурном шоке?»	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	РТ упр.4,5 ,6 стр.79 РТ упр.8,9 стр.81				
96	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест «Проверь себя» стр. 157-158						
97	Контрольное тестирование	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								
98-102	Резервный урок										