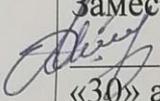
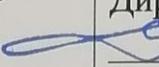


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

|   |  |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> А.В. Гаупт<br>«30» августа 2023 г.                             | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ СОШ № 435<br> Г.Ю. Виткалова<br>Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>От «30» августа 2023 г.<br>Руководитель МО<br> О.О.Сукманова |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 11 «а» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель:  
Сукманова Ольга Олеговна  
Предеина Анна Леонидовна

Санкт-Петербург  
2023

Данная программа предназначена для обучения учащихся XI социально-гуманитарного класса, в котором английский язык не является профильным предметом, на основе учебно-методических комплектов Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.

Настоящая программа составлена с учётом требований Государственного стандарта и базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года. Она составлена на основе авторской М.З.Биболетовой для общеобразовательных учреждений и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.:Просвещение, 2010).

Актуальность создания данной программы объясняется следующими причинами:

- В программе авторов УМК требования к речевой компетенции даются в общем (для X-XI классов), не конкретизируются;
- В тематическом планировании авторов нет четкого обозначения часов на каждую тему.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку в гимназии, выразившиеся в ориентации на формирование межкультурной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Использование инновационных технологий и новой системы контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений является обязательным условием в работе по программе.

Учебный материал данного УМК рассчитан на учебную нагрузку 3 часа в неделю. В авторской программе и книге для учителя раскрываются общие цели курса, а именно,

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, в совокупности ее составляющих – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний и дальнейшее их обогащение;
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры, развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в XI классе планируется достижения учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку.

## **Основные задачи обучения английскому языку в XI классе:**

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка.

## **Предметное содержание устной и письменной речи**

### **Тема 1. Молодёжь в современном мире (24 часа).**

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

## **Тема 2. Профессия твоей мечты (20 часов).**

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

## **Тема 3. Современные технологии и наша жизнь. (26 часов).**

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

## **Тема 4. Образ жизни в разных странах (в городе и селе) – 28 часов.**

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование**

К концу XI класса учащиеся должны уметь работать с разными видами аутентичного аудиоматериала, выбирая оптимальную стратегию. Они должны уметь:

- выделять основную информацию в аудиотексте и прогнозировать его содержание;
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в воспринимаемом тексте;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- точно выполнять коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- определять своё отношение к услышанному;
- выполнять задания по аудированию в формате ЕГЭ.

##### **Говорение**

По окончании изучения английского языка в XI классе учащиеся должны владеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей речи: диалог, монолог, полилог на основе предложенной тематики. Они должны уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения;
- поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение;
- вежливо переспрашивать, соглашаться, отказываться, выражать свои чувства и эмоции;
- уметь выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу;
- уметь комбинировать типы диалогов;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

## **Чтение**

В XI классе учащиеся должны владеть приёмами работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера.

Учащиеся должны продемонстрировать следующие умения различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое):

- выделять тематику и проблематику текстов;
- выделять ключевую информацию и смысловые вехи текста;
- выбирать главные факты из текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- интерпретировать прочитанное, выражать своё мнение;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии выборочного чтения;
- использовать различные виды словарей и справочников;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- определять своё отношение к прочитанному;
- выполнять задания по чтению в формате ЕГЭ.

## **Письменная речь**

На данном этапе происходит развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником, писать личное письмо;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- овладеть умениями написания эссе с выражением своего мнения и аргументацией за и против.

### **Языковая компетенция**

**(Требования к языковым, знаниям навыкам и умениям представлены на странице 33-34 авторской программы)**

### Календарно -тематическое планирование

| № пп   | Тема урока                            | Количество | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Виды контроля                              | Элементы доп. содержания                       | Домашнее задание           | Дата проведения |      |
|--|---------------------------------------|------------|--|---|--|--|----------------------------|-----------------|------|
|  |                                       |            |  |   |  |  |                            | По плану        | Факт |
| <b>I полугодие</b>   |                                       |            |  |   |  |  |                            |                 |      |
| <b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?</b> |                                       |            |  |   |  |  |                            |                 |      |
| <b>Тема 1: Языки мира.</b>                                       |                                       |            |  |   |  |  |                            |                 |      |
| 1  | Языки международного общения          | 1          | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Суффиксы прилагательных.             | Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста;<br>– использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Информация о распространении английского языка | Упр. 3<br>стр. 9,<br>слова |                 |      |
| 2  | Языки международного общения          | 1          | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;<br>– составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | Тест с выбором ответа                      | Названия стран                                 | Упр.<br>22,23<br>стр. 14   |                 |      |
| 3  | Трудности изучения иностранного языка | 1          | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию<br>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста   | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Текст,<br>слова            |                 |      |
| 4  | Как меняется английский язык          | 1          | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь:<br>– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов   | Тест с выбором ответа                      |  | Упр. 29<br>стр.16          |                 |      |
| 5  | Для чего я изучаю иностранный язык?   | 1          | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь<br>-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр. 29<br>стр.16          |                 |      |

|  |   |   |   |   |  |                                 |                   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|-------------------|--|--|
| 6                                      | Грамматически-ориентированный урок      | 1 | Грамматика<br>Passive (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Грамматический тест                        |                                 | Упр. на карточках |  |  |
| 7                                      | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран и языков | Обучающиеся должны уметь:<br>– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»   | Проект                                     |                                 | Упр.41 стр.19-20  |  |  |
| Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. |   |   |   |   |  |                                 |                   |  |  |
| 8                                      | Глобальная деревня                      | 1 | Лексика<br>По теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                        | Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | Тест с выбором ответа                      | Информация о глобализации       | Конспект          |  |  |
| 9                                      | Плюсы и минусы глобализации             | 1 | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |                                 | Упр.50, 51        |  |  |
| 10                                     | Музыка как элемент глобализации         | 1 | Лексика по теме «Музыка»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                                 | Обучающиеся должны уметь:<br>– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»   | Контроль написания эссе по теме раздела    | Музыкальные стили и направления | Стр.21-22         |  |  |
| 11                                     | Антиглобалистическое движение           | 1 | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»  | Тест с выбором ответа                      |                                 | Упр.56 стр.24     |  |  |
| 12                                     | Почему люди мигрируют                   | 1 | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |                                 | Упр.68 стр.27     |  |  |
| 13                                     | Проект «Глобализация и ты»              |   | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Проект                                     |                                 | Упр.76 стр.28     |  |  |
| Тема 3: Знаешь ли ты свои права?       |   |   |   |   |  |                                 |                   |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| 14   | Что ты знаешь о своих правах и обязанности  | 1 | Лексика по теме «Права и обязанности»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы                         | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Права и обязанности подростков разных стран    | Упр.81, стр.29-30      |  |  |
| 15   | Понятие свободы                             | 1 | Лексика по теме «Подростки и свобода»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы                         | Обучающиеся должны уметь:<br>– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;   | Тест с выбором ответа                      |  | Упр.89-90<br>стр.31-32 |  |  |
| 16   | Подростки и свобода                         | 1 | Лексика по теме «Подростки и свобода»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы                         | Обучающиеся должны уметь:<br>– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения  | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр.96<br>стр. 33      |  |  |
| 17   | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 1 | Лексика по теме «Права и обязанности»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы                         | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления                                 | Проект                                     |  | Упр.10<br>2 р.35       |  |  |
| <b>Тема 4: Участие в общественной жизни.</b> |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |
| 18   | Участие в жизни общества                    | 1 | Лексика по теме «Участие в жизни общества»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола    | Обучающиеся должны уметь:<br>– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме           | Тест с выбором ответа                      | Политическое устройство стран изучаемого языка | Упр.10<br>8-109        |  |  |
| 19   | Отношение к политике                        | 1 | Лексика по теме «Отношение к политике»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола        | Обучающиеся должны уметь:<br>– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр.11<br>6<br>стр.39  |  |  |
| 20   | Твой вклад в жизнь общества                 | 1 | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:<br>– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения  | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр.11<br>5<br>стр.39  |  |  |
| 21   | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»   | 1 | Лексика по теме «Школьная жизнь»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола              | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления                                 | Проект                                     |  | Конспект               |  |  |
| <b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности.</b> |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |

|                                      |                                    |   |   |   |  |   |                          |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
| 22                                   | Как защитить Землю                 | 1 | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика<br>Артикли (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  | Тест с выбором ответа                      | Экологическое движение в разных странах | Упр.12<br>0              |  |  |
| 23                                   | Преступления против планеты        | 1 | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика<br>Артикли (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |   | стр.40                   |  |  |
| 24                                   | Предотвращение парникового эффекта | 1 | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика<br>Артикли (повторение)<br>Предлоги                                | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;  | Контроль написания эссе по теме раздела    |   | Упр.12<br>9 стр<br>40-41 |  |  |
| 25                                   | Проект «Быть гражданином»          | 1 | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика<br>Артикли (повторение)<br>Предлоги                                | Обучающиеся должны уметь:<br>– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Проект                                     |   | Стр 45                   |  |  |
| 26                                   | Проверь себя                       | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)  |   |  |   |                          |  |  |
| 27                                   | Резервный урок                     | 1 |   |   |  |   |                          |  |  |
| <b>Раздел 2: Работа твоей мечты.</b> |                                    |   |   |   |  |   |                          |  |  |
| <b>Тема 6: Выбираем профессию.</b>   |                                    |   |   |   |  |   |                          |  |  |
| 28                                   | Профессия моей мечты               | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола<br>Словообразование | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |   | Стр.74                   |  |  |
| 29                                   | Влияние семьи на выбор профессии   | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола                     | Обучающиеся должны уметь:<br>– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;   | Тест с выбором ответа                      |   | упр.9стр<br>р.48         |  |  |
| 30                                   | Призвание и карьера                | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола                     | Обучающиеся должны уметь:<br>– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии   | Контроль написания эссе по теме раздела    |   | Упр.11<br>стр.48         |  |  |
| 31                                   | Проект «Что можно учитывать        | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика  | Обучающиеся должны уметь:   | Проект                                     |   | Упр.14,<br>15            |  |  |

|  |                                       |   |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  | при выборе карьеры?»                  |   | Повторение временных форм глагола  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  |  |  | стр48-49               |  |  |
| <b>Тема 7: Что происходит после школы?</b> |                                       |   |  |  |  |  |                        |  |  |
| 32   | Традиции образования в России         | 1 | Лексика по теме «Образование»<br>Грамматика<br>Future Perfect (active and passive)   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;  | Тест с выбором ответа                      | Система образования стран изучаемого языка | Упр.16<br>стр49        |  |  |
| 33   | Что такое Global classroom            | 1 | Лексика по теме «Образование»<br>Грамматика<br>Future Perfect (active and passive)   | Обучающиеся должны уметь:<br>– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока;  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр.25, 26<br>стр52    |  |  |
| 34   | Грамматически ориентированный урок    | 1 | Лексика по теме «Образование»<br>Грамматика<br>Future Perfect (active and passive)   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Упр.27, 28<br>стр53-54 |  |  |
| <b>Тема 8: Образование и карьера</b>       |                                       |   |  |  |  |  |                        |  |  |
| 35   | Образование и карьера                 | 1 | Лексика по теме «Образование»<br>Грамматика<br>Косвенная речь (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр.34<br>-36<br>стр36 |  |  |
| 36   | Путь к высшему образованию            | 1 | Лексика по теме «Образование»<br>Грамматика<br>Косвенная речь (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр.44<br>стр58        |  |  |
| 37   | Грамматически ориентированный урок    | 1 | Грамматика<br>Косвенная речь (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Упр65<br>стр63         |  |  |
| 38   | Профессиональное образование в России | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера»<br>Грамматика<br>Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                      |  | Упр.68<br>стр65        |  |  |
| 39   | Профессиональное образование в США    | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера»<br>Грамматика                                | Обучающиеся должны уметь:  | Фронтальный опрос с                        | Профессиональное                           | Диалог<br>стр 65       |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |                           |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
|   |   |   | Косвенная речь (повторение)  | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение                              | выборочным оцениванием                     | образование в США                            |                           |  |  |
| 40  | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»          | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера»<br>Грамматика<br>Косвенная речь (повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления   | Высказывание по теме                       |  | Упр76<br>стр 67-68        |  |  |
| <b>Тема 9: Последний школьный экзамен</b> |   |   |  |  |  |  |                           |  |  |
| 41  | Как сдать ЕГЭ   | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен»<br>Грамматика<br>Clauses of consequence | Обучающиеся должны уметь:<br>– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал                   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Система экзаменов в странах изучаемого языка | Упр82,<br>8/5<br>стр69-70 |  |  |
| 42  | Будущее школ России<br><b>Контроль письменной речи.</b>       | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен»<br>Грамматика<br>Clauses of consequence | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр.87<br>стр71           |  |  |
| 43  | Тестирование и рекомендации                                   | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен»<br>Грамматика<br>Clauses of consequence | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматический тест                        |  | Упр95<br>стр73            |  |  |
| <b>Тема 10: Образование в 21 веке</b>     |   |   |  |  |  |  |                           |  |  |
| 44  | Виртуальные университеты<br><b>Контроль понимания чтения.</b> | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке»<br>Грамматика<br>Present Perfect Simple      | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа                      |  | Упр 92<br>стр 73          |  |  |
| 45  | Разные типы образования                                       | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке»<br>Грамматика<br>Present Perfect Continuous  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое                            | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр 4<br>стр77            |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
|   |  |   |  | отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;   |  |  |                              |  |  |
| 46  | Грамматически ориентированный урок<br><b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений.</b> | 1 | Грамматика<br>Present Perfect Simple<br>Present Perfect Continuous<br>Past Simple                              | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                            |  | Конспект                     |  |  |
| 47  | Что такое «дистанционное образование»  | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке»<br>Грамматика<br>Present Perfect Simple<br>Present Perfect Continuous  | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Высказывание по теме                           |  | Правила                      |  |  |
| 48  | Проверь себя<br><b>Контроль речевых умений (аудирование)</b>                                   | 1 |  |  |  |  |                              |  |  |
| 49-50   | Резервные уроки  |   | Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал  |  |  |  |                              |  |  |
| <b>2 полугодие</b>                              |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |
| <b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром?</b> |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |
| <b>Тема 11: Современные технологии</b>          |  |   |  |  |  |  |                              |  |  |
| 51  | Современные технологии   | 1 | Лексика по теме «Современные технологии»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                          |  | Упр.3 стр.79<br>Слова 120    |  |  |
| 52  | Современные виды связи   | 1 | Лексика по теме «Современные технологии»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present;<br>Будущее простое время | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием     |  | Упр.5 стр.79                 |  |  |
| 53  | Грамматически ориентированный урок Прогнозы на будущее:  | 1 | Грамматика<br>Сравнение Past and Present;  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока; Обучающиеся должны уметь:   | Грамматический тест<br>Контроль написания эссе |  | Упр.12, 13 стр.81<br>Упр.15, |  |  |

|  |   |   |  |  |   |                               |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|
|  | грядущие технологии<br>Грамматически ориентированный урок       |   | Будущее простое время<br>Лексика по теме «Современные технологии»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present;<br>Будущее простое время<br>Суффиксы прилагательных | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише<br>Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;  | по теме раздела<br>Грамматический тест                                |                               | 16<br>стр.82-83<br>Упр.17, 18<br>стр.83 |  |  |
| <b>Тема 12: Учись мыслить, как гений</b> |   |   |  |  |   |                               |   |  |  |
| 54                                       | Незаурядные умы человечества                                    | 1 | Лексика по теме «Биографии известных людей»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Тест с выбором ответа   | Известные ученые разных стран | Упр.24<br>стр.84                        |  |  |
| 55                                       | Биографии известных людей                                       | 1 | Лексика по теме «Биографии известных людей»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием                            |                               | Упр31<br>стр87                          |  |  |
| 56                                       | Грамматически ориентированный урок                              | 1 | Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive<br>Будущее время для предположения и предсказания  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест   |                               | Упр.35<br>стр.88-89                     |  |  |
| 57                                       | Плюсы и минусы инженерных профессий<br>Учись мыслить, как гений | 1 | Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive<br>Лексика по теме «Учись мыслить, как гений»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive          | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише<br>Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Контроль написания эссе по теме раздела<br>Высказывание по теме урока |                               | Сочинение<br>Упр.45<br>стр.981          |  |  |
| <b>Тема 13: Наука или выдумка</b>        |   |   |  |  |   |                               |   |  |  |
| 58                                       | Наука в современном мире  | 1 | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста  | Тест с выбором ответа   | Достижения науки разных стран | Стр.94                                  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |                  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|------------------|--|--|
|   |  |   | Словообразование   | информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;   |  |  |                  |  |  |
| 59  | Научные сенсации                           | 1 | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика<br>Словообразование   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Стр.95           |  |  |
| 60  | Грамматически ориентированный урок         | 1 | Грамматика<br>Словообразование<br>Повторение временных форм глагола  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Упр.58<br>стр96  |  |  |
| 61  | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»  | 1 | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика<br>Словообразование   | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме                       |  | Конспект         |  |  |
| <b>Тема 14: Как относиться к клонированию?</b>  |  |   |  |  |  |  |                  |  |  |
| 62  | Мечты о создании совершенного человека     | 1 | Лексика по теме «Как относиться к клонированию»<br>Грамматика<br>Словообразование  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Тест с выбором ответа                      |  | Упр.67<br>стр100 |  |  |
| 63  | Грамматически ориентированный урок         | 1 | Грамматика<br>Словообразование<br>Повторение временных форм глагола  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Стр101<br>-102   |  |  |
| 64  | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 1 | Лексика по теме «Как относиться к клонированию»<br>Грамматика<br>Словообразование  | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме                       |  | Стр.77           |  |  |
| <b>Тема 15: Старая или современная медицина</b> |  |   |  |  |  |  |                  |  |  |
| 65  | Медицина: традиции и новые технологии      | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика<br>Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Система медицинского обслуживания в разных странах | Стр104           |  |  |
| 66  | Типичные мнения о здоровье                 | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика  | Обучающиеся должны уметь:  | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр.88<br>стр107 |  |  |

|  |   |   |  |  |  |                    |                       |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--------------------|-----------------------|--|--|
|  |   |   | Imperatives with the positive and negative instructions  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише  |  |                    |                       |  |  |
| 67   | Грамматически ориентированный урок                                | 1 | Грамматика<br>Повторение изученного лексического и грамматического материала   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |                    | Конспект              |  |  |
| 68   | Народные рецепты  | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика<br>Imperatives with the positive and negative instructions               | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |                    | Упр108<br>стр111      |  |  |
| 69   | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина?» | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика<br>Imperatives with the positive and negative instructions               | Обучающиеся должны уметь:<br>– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал   | Высказывание по теме                       |                    | Упр111<br>стр112      |  |  |
| <b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда.</b> |   |   |  |  |  |                    |                       |  |  |
| 70   | Современные технологии и окружающая среда                         | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                      | Движение «Зелёных» | Стр114<br>-115        |  |  |
| 71   | Окружающая среда и крупные производства                           | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела    |                    | Упр.12<br>0<br>стр116 |  |  |
| 72   | Охрана окружающей среды   | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме                       |                    | Упр130<br>стр118      |  |  |
| <b>Тема 17: Цифровой мир.</b>                              |   |   |  |  |  |                    |                       |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |                 |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| 73   | Путь в цифровую эпоху                      | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                      |  | Конспект        |  |  |
| 74   | Язык для интернета                         | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр3<br>стр122  |  |  |
| 75   | Грамматически ориентированный урок         | 1 | Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Упр.5с<br>тр123 |  |  |
| 76   | Интернет в жизни общества                  | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Сочинение       |  |  |
| 77   | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)           | Обучающиеся должны уметь:<br>– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал   | Проект                                     |  | Конспект        |  |  |
| <b>Раздел 4: Откуда вы?</b><br><b>Тема 18: Город против деревни.</b> |  |   |  |  |  |  |                 |  |  |
| 78   | Город и село                               | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Infinitive construction (Повторение);<br>phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                      |  | Стр153          |  |  |
| 79   | Чем отличаются люди в городе и селе?       | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика<br>Словообразование   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Конспект        |  |  |

|                                      |                                    |   |   |  |  |  |                         |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
|                                      |                                    |   | Infinitive construction (Повторение)<br>phrase and idiomatic verbs;   | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  |  |  |                         |  |  |
| 80                                   | Место где ты живешь                | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Infinitive construction (повторение)<br>phrase and idiomatic verbs;                   | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела    |  | Упр 10-11<br>стр125-126 |  |  |
| 81                                   | Грамматически ориентированный урок | 1 | Грамматика<br>Словообразование<br>Infinitive construction(повторение)<br>phrase and idiomatic verbs;  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | упр 15<br>стр127        |  |  |
| 82                                   | Дискуссия «Будущее города и села»  | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Infinitive construction(повторение)<br>phrase and idiomatic verbs;                    | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме                       |  | Сообщение               |  |  |
| <b>Тема 19: Интересы и увлечения</b> |                                    |   |   |  |  |  |                         |  |  |
| 83                                   | Интересы и увлечения               | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа                      |  | Конспект                |  |  |
| 84                                   | Хобби-сайты                        | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | Упр26<br>стр132         |  |  |
| 85                                   | Грамматически ориентированный урок | 1 | Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;   | Грамматический тест                        |  | Упр27с<br>тр132-133     |  |  |

|                                  |   |   |   |  |   |                             |                             |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 86                               | <b>Твое хобби<br/>Контроль устной речи.</b>                     | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме  |                             | Упр44-45стр136              |  |  |
| 87                               | Как проводят свободное время в Британии и России                | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела                           |                             | Упр32                       |  |  |
| <b>Тема 20: Круг моих друзей</b> |   |   |   |  |   |                             |                             |  |  |
| 88                               | <b>Круг моих друзей<br/>Контроль понимания чтения.</b>          | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные прилагательные<br>Word order   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием                        |                             | Упр49стр137                 |  |  |
| 89                               | Мысли великих о дружбе  | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные прилагательные<br>Word order   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа   |                             | Упр52стр138                 |  |  |
| 90                               | Грамматически ориентированный урок Социальные сети: за и против | 1 | Грамматика<br>Притяжательные прилагательные<br>Word order<br>Лексика по теме «Круг моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные прилагательные<br>Word order          | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;<br>Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише                         | Грамматический тест<br>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |                             | Текст стр140<br>Упр61стр141 |  |  |
| 91                               | Знаменитые пары (на примере литературных произведений)          | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей»<br>Грамматика  | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Высказывание по теме  | Знаменитые пары (на примере | Упр66стр142                 |  |  |

|   |   |   |   |  |   |   |                         |  |  |
|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
|   |   |   | Притяжательные<br>прилагательные<br>Word order  |  |   | литературных<br>произведений)           |                         |  |  |
| <b>Тема 21: Разные страны- разная жизнь</b> |   |   |   |  |   |   |                         |  |  |
| 92  | Стили жизни   | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | Тест с выбором ответа                       | Стили жизни<br>Стран изучаемого языка   | Упр75<br>стр144         |  |  |
| 93  | Влияние современных технологий на стиль жизни   | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;                       | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  |   | Упр77-<br>78            |  |  |
| 94  | Грамматически ориентированный урок<br>Твой стиль жизни                                    | 1 | Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы<br>Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико- грамматический материал урока;<br>Обучающиеся должны уметь:<br>– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Грамматический тест<br>Высказывание по теме |   | Упр88<br>стр148         |  |  |
| 95  | Жить в гармонии с природой<br><b>Контроль речевых навыков и умений (письменная речь).</b> | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | Контроль написания эссе по теме раздела     |   | Упр98<br>стр150-<br>151 |  |  |
| <b>Тема 22: Соблюдение традиций</b>         |   |   |   |  |   |   |                         |  |  |
| 96  | Традиционные праздники в разных странах<br><b>Контроль лексико-грамматических</b>         | 1 | Лексика по теме «Соблюдение традиций»<br>Грамматика<br>Систематизация изученного грамматического материала                                | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;                       | Тест с выбором ответа                       | Традиционные праздники в разных странах | Правил<br>а             |  |  |

|          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|          | <b>навыков и умений.</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 97       | Контрольное тестирование<br><b>Контроль речевых умений (аудирование)</b> | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 - 102 | Резервные уроки  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009
2. Программа курса английского языка для 2-11 классов (Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.), - М.:Титул, 2008.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.:Астрель,2006.
5. Общеввропейские компетенции овладения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М.:МГЛУ. 2005.
6. Учебник Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.
7. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.
8. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.
9. Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.

## Видеофильмы и DVD фильмы

Здоровый образ жизни (Семейный альбом, США).

Ever after, 2005

День Благодарения (видеозапись телепрограммы).

Выбор профессии (Семейный альбом. США), 2004

Технологический прогресс и экология, 2001.

Свободное время английских и американских школьников, 2005.