

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ А.В.Гаупт «30» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ СОШ № 435 _____ Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн. от «30» августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Никулина Л.Г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 52673)

**по русскому языку**

для 6 «а» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 6 часов в неделю, 204 часа в год

Учитель  
Федосеева Наталья Владимировна

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

#### **Речь. Речевое общение. Текст**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья.

Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков\*

### **Лексикология и фразеология**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный. Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных. Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности,

составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление ь в именах числительных.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений ты, Вы в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.). Правописание местоимений с не и ни.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

## **Глагол**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.



Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

## **Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени. Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения; лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не- и ни- в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

## **Слова категории состояния в системе частей речи**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Формирование основных видов речевой деятельности

### Слушание

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

- ✓ формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;
- ✓ формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ✓ подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

- ✓ составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- ✓ выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности терминов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания подробного изложения) — 150— 200 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания сжатого изложения) — 100— 120 слов.

### Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

- ✓ устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- ✓ формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ✓ подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:

- ✓ составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- ✓ выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- ✓ кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;
- ✓ подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- ✓ представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 250—300 слов.

Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге; владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 110—120 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 60 слов. Объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

## Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (произведение искусства).

Создавать текст в жанре научного сообщения.

Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится.

Давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием.

Оформлять деловые бумаги (заявление, расписка).

Собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать тексты:

- ✓ редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- ✓ сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 20—25 слов. Словарный диктант должен включать 20—25 слов. Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 100—110 слов. Количество проверяемых орфограмм не более 16; количество проверяемых пунктограмм — 3—4; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Рекомендуемый объём классного сочинения — 1,0—1,5 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы. Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 5—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания — 90—100 слов.

### **Освоение основных разделов науки о языке**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

#### Лексикология и фразеология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова; характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления и стилистической окраски; употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; толковать значение фразеологизмов, пословиц и поговорок; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

#### Морфемика и словообразование

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования

(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов); применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа.

### Орфография

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 и 6 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке; свободно пользоваться орфографическим словарём; применять знания по орфографии в практике письма.

### Синтаксис и пунктуация

Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Функциональные разновидности языка

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов лингвистического анализа и в речевой практике.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);



осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.



Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **6 КЛАСС**

№ п/п		Количество часов	
-------	--	------------------	--

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Текст (повторение). Понятие текста; его основные признаки	4		Развитие речи Сочинение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3 Повторение</b>					
Орфография и пунктуация		18	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		18	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа

<b>Раздел 4. Лексикология. Культура речи</b>					
4.1	Слово - основная единица языка	2			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
4.2	Исконно русские и заимствованные слова	2			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
4.3	Профессиональные и диалектные слова	2			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
4.4	Устаревшие слова	2			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Части речи в русском языке	3			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
5.2	Имя существительное	14	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		17	1		
<b>Раздел 2 (продолжение). Язык и речь</b>					
2.2	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его	5		Развитие речи Изложение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа

	характеристика. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство				
2.3	Структура логического определения	2		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.4	Рассуждение-объяснение	2		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.5	Официально-деловой стиль, его характеристика	3		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5 (продолжение). Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.3	Имя прилагательное	16	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		16	1		
<b>Раздел 2 (продолжение). Язык и речь</b>					
2.6	Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	2		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.7	Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	2		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.8	Употребление параллельной связи предложений в тексте.	2		Развитие речи	Библиотека ЦОК

					Российская электронная школа
2.9	Всё о повторе: повтор - норма (средство связи); повтор - стилистический приём; повтор - недочёт.	4		Развитие речи Изложение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5 (продолжение). Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.4	Имя числительное	14	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		14	1		
<b>Раздел 2 (продолжение). Язык и речь</b>					
2.10	Описание места. Строение текста этого типа речи	3		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5 (продолжение). Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.5	Местоимение	18	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
5.6	Глагол	12	3		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		30	4		
<b>Раздел 2 (продолжение). Язык и речь</b>					
2.11	Описание состояния окружающей среды.	6		Развитие речи	Библиотека ЦОК

				Сочинение	Российская электронная школа
2.12	Повествование в художественной и разговорной речи	4		Развитие речи Изложение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.13	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	5		Развитие речи Сочинение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
2.14	Повествование делового и научного стилей.	5		Развитие речи	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5 (продолжение). Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.7	Наречие	30	1		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу		30			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
<b>Раздел 2 (продолжение). Язык и речь</b>					
2.15	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	6		Развитие речи Изложение	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
Итого по разделу Язык и речь		6 (58)			
Итого по разделу Морфология		104			

Повторение пройденного материала	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	9	55 Изложений –3 Сочинений - 4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния по плану	Дата фактиче ского изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Развитие речи. Текст (повторение). Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
5	Развитие речи. Текст (повторение). Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
6	Развитие речи. Сочинение по летним впечатлениям.	1		Развитие речи Сочинение			



7	Развитие речи. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства) (упр. 89). Анализ сочинения	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
8	Повторение. Орфография и пунктуация (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
9	Повторение. Орфография и пунктуация (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
10	Повторение. Использование прописных букв	1					
11	Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
12	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
13	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
14	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
15	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
16	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
17	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
18	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
19	Повторение. Правописание окончаний (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК

							Российская электронная школа
20	Повторение. Правописание окончаний (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
21	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
22	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
23	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
24	Контрольная работа № 1.	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
25	Анализ контрольной работы	1					
26	Слово как основная единица языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
27	Слово как основная единица языка	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
28	Исконно русские и заимствованные слова	1					Библиотека ЦОК

							Российская электронная школа
29	Исконно русские и заимствованные слова	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
30	Профессиональные и диалектные слова	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
31	Профессиональные и диалектные слова	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
32	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
33	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
34	Части речи и члены предложения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
35	Части речи и члены предложения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
36	Части речи и члены предложения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
37	Роль имени существительного в предложении	1					Библиотека ЦОК

							Российская электронная школа
38	Роль имени существительного в предложении	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
39	Словообразование имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
40	Словообразование имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
41	Словообразование имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
42	Словообразование имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
43	Правописание сложных существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
44	Правописание сложных существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
45	Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

46	Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
47	Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
48	Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
49	Контрольная работа № 2 по грамматике (имя существительное)	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
50	Анализ контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
51	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство	1			Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
52	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство	1			Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
53	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство	1			Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа

54	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
55	Развитие речи. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1		Развитие речи Изложение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
56	Развитие речи. Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
57	Развитие речи. Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
58	Развитие речи. Рассуждение-объяснение	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
59	Развитие речи. Рассуждение-объяснение	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
60	Развитие речи. Официально-деловой стиль, его характеристика	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
61	Развитие речи. Официально-деловой стиль, его характеристика	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
62	Развитие речи. Официально-деловой стиль, его характеристика	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

63	Морфологические признаки имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
64	Морфологические признаки имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
65	Словообразование имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
66	Словообразование имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
67	Словообразование имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
68	Правописание сложных прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
69	Правописание сложных прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
70	Правописание сложных прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
71	Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

72	Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
73	Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
74	Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
75	Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
76	Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
77	Контрольная работа по грамматике № 3 (имя существительное, имя прилагательное)	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
78	Анализ контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
79	Развитие речи. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	1			Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа



80	Развитие речи. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
81	Развитие речи. Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
82	Развитие речи. Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
83	Развитие речи. Употребление параллельной связи предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
84	Развитие речи. Употребление параллельной связи предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
85	Развитие речи. Всё о повторе: повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор — недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

86	Развитие речи. Всё о повторе: повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор — недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
87	Развитие речи. Всё о повторе: повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор — недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
88	Развитие речи. Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве»; его анализ	1		Развитие речи Изложение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
89	Что обозначает имя числительное	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
90	Что обозначает имя числительное	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
91	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
92	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

93	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
94	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
95	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
96	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
97	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
98	Изменение порядковых числительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
99	Изменение порядковых числительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
100	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

101	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
102	Контрольная работа № 4 по морфологии и орфоэпии	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
103	Развитие речи. Описание места. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
104	Развитие речи. Описание места. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
105	Развитие речи. Описание места. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
106	Какие слова называются местоимениями	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
107	Какие слова называются местоимениями	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
108	Разряды местоимений по значению	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

109	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
110	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
111	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
112	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
113	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
114	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
115	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа
116	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа

117	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
118	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа речи	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
119	Развитие речи. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1		Развитие речи Сочинение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
120	Развитие речи. Анализ сочинений	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
121	Определительные местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
122	Определительные местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
123	Вопросительно-относительные местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

124	Отрицательные местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
125	Неопределённые местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
126	Неопределённые местоимения	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
127	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
128	Контрольная работа № 5.	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
129	Анализ контрольной работы	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
130	Морфологические признаки глагола	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
131	Морфологические признаки глагола	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

132	Словообразование глаголов	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
133	Словообразование глаголов	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
134	Контрольная работа № 6 по словообразованию	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
135	Анализ контрольной работы	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
136	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
137	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
138	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
139	Развитие речи. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном	1			Развитие речи		Библиотека ЦОК Российская электронная школа



	повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания						
140	Развитие речи. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
141	Развитие речи. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

	повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания						
142	Развитие речи. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
143	Контрольная работа № 7 по орфоэпии	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
144	Контрольная работа № 8. Диктант	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
145	Анализ контрольной работы	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

146	Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
147	Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
148	Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
149	Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
150	Развитие речи. Изложение текста по рассказу	1		Развитие речи Изложение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
151	Развитие речи. Повествование делового и научного стилей. Особенности строения инструктивного повествования	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
152	Развитие речи. Повествование делового и научного стилей. Особенности строения инструктивного повествования	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
153	Развитие речи. Повествование делового и научного стилей. Особенности строения инструктивного повествования	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

154	Развитие речи. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1		Развитие речи Сочинение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
155	Развитие речи. Анализ сочинения	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
156	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
157	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
158	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
159	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
160	Разряды наречий по значению	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

161	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
162	Слова категории состояния	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
163	Слова категории состояния	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
164	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
165	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
166	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
167	Словообразование наречий.	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
168	Контрольная работа № 9	1	1			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

169	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
170	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
171	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
172	Правописание наречий: правописание не с наречиями на -о, -е	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
173	Правописание наречий: правописание не с наречиями на -о, -е	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
174	Правописание наречий: буквы о, е на конце наречий после шипящих	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
175	Правописание наречий: буквы о, е на конце наречий после шипящих	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
176	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа

177	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
178	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
179	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
180	Развитие речи. Изложение «Речкино имя».	1		Развитие речи Изложение			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
181	Развитие речи. Анализ изложения	1		Развитие речи			Библиотека ЦОК Российская электронная школа
182	Правописание наречий: буквы о, а на конце наречий	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
183	Правописание наречий: дефис в наречиях	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
184	Правописание наречий: дефис в наречиях	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

185	Правописание наречий: не и ни в наречиях	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
186	Правописание наречий: ь на конце наречий после шипящих	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
187	Правописание наречий: ь на конце наречий после шипящих	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
188	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
189	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
190	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
191	Контрольная работа № 10.	1	1				Библиотека ЦОК Российская электронная школа
192	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа



193	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
194	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
195	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
196	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
197	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
198	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
199	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
200	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа

201	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
202	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
203	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
204	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК Российская электронная школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	55			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 8 класс/ООО «ДРОФА»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические пособия для учителей по серии Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9) для 6-го класса
2. Русский язык 6 класс .Книга для учителя. Ю.Н Гостева, В.В. Львов. М.: «Дрофа» , 2023
3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: ВАКО, 2020
4. Н.И.Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку М.: Издательство «Экзамен», 2020
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
6. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 – 9 классы. – М., 1989.
7. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс. – М., 2006.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://philology.ru/default.htm>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net/>

