

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

|  |  |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ А.В. Гаупт<br>«30» августа 2023 г.                          | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ СОШ № 435<br>_____ Т.Ю. Виткалова<br>Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>От «30» августа 2023 г.<br>Руководитель МО<br>_____ Е.Н.Ходина |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 9 «а» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель:  
Ходина Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**



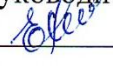
Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

|   |   |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> А.В. Гаупт<br>«30» августа 2023 г.                           | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ СОШ № 435<br> Т.Ю. Виткалова<br>Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>От «30» августа 2023 г.<br>Руководитель МО<br> Е.Н. Ходина |   |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 9 «А» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год




Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часа в год

Учитель:  
Ходина Елена Николаевна

Санкт-Петербург  
2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

|   |   |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> А.В. Гаупт<br>«30» августа 2023 г.                           | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ СОШ № 435<br> Т.Ю. Виткалова<br>Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>От «30» августа 2023 г.<br>Руководитель МО<br> Е.Н. Ходина |   |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 9 «Б» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часа в год

Учитель:

Ходина Елена Николаевна

Санкт-Петербург  
2023

## Тематическое планирование

### 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России       | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)       | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                   | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                 | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |

|  |   |    |   |     |   |
|--|---|----|---|-----|---|
| 1.5  | Химико-лесной комплекс                          | 4  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6  | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7  | Инфраструктурный комплекс                       | 5  |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8  | Обобщение знаний                                | 2  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                           |   | 29 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>            |   |    |   |     |   |
| 2.1  | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.2  | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 11 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3  | Обобщение знаний                                | 2  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                           |   | 30 |   |     |   |
| Россия в современном мире                  |   | 2  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                            |   | 7  | 4 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 68 | 4 | 7.5 |   |



# Поурочное планирование

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 8 А           | 8 Б |  |
| 1     | <p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p> <p><i>Развите хозяйства. П.1</i></p> | 1                |                    |                     |               |     | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a></p> |
| 2     | <p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.</p>  | 1                |                    | 0.5                 |               |     | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a></p> |

|   |  |   |  |     |  |  |  |
|---|--|---|--|-----|--|--|--|
|   | <p>Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p> <p><i>Особенности экономики России. П.2</i></p> |   |  |     |  |  |  |
| 3 | <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства</p>  | 1 |  | 0.5 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a></p> |



|   |  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>Практическая работа<br/>"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"<br/><i>Учимся с «полярной звездой». П. 3</i></p>   |   |  |  |  |  |   |
| 4 | <p>ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов<br/><i>Топливо-энергетический комплекс. п 4</i></p> | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a></p> |
| 5 | <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов<br/><i>Нефтяная промышленность. п.5</i></p>   | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a></p> |
| 6 | <p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов<br/>Газовая промышленность. п.6</p>  | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a></p> |

|   |   |   |  |     |  |  |  |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| 7 | <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p> <p><i>Электроэнергетика.п.7 урок№1</i></p> | 1 |  | 0.5 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a></p> |
| 8 | <p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>   | 1 |  | 0.5 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a></p> |

|    |  |   |  |     |  |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
|    | <i>Электроэнергетика.п.7 Урок№2</i>  |   |  |     |  |  |   |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"   | 1 |  |     |  |  |   |
| 10 | Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»<br><i>Чёрная металлургия.п. 8 Урок №1</i>                   | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры<br><i>Электроэнергетика.п.7 урок№2</i> | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии   | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|--|
|    | <p>производства цветных металлов.<br/> Факторы размещения предприятий<br/> разных отраслей<br/> металлургического комплекса.<br/> География металлургии легких и<br/> тяжелых цветных металлов:<br/> основные районы и центры.<br/> Практическая работа. "Выявление<br/> факторов, влияющих на<br/> себестоимость производства<br/> предприятий металлургического<br/> комплекса в различных регионах<br/> страны (по выбору)"<br/> <i>Цветная металлургия.п. 9</i></p> |   |  |     |  |  |  |
| 13 | <p>Машиностроительный комплекс.<br/> Состав, место и значение в<br/> хозяйстве. Место России в<br/> мировом производстве<br/> машиностроительной продукции.<br/> Роль машиностроения в<br/> реализации целей политики<br/> импортозамещения<br/> <i>Машиностроение.п. 10 Урок №1</i></p>  | 1 |  |     |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a></p> |
| 14 | <p>Факторы размещения<br/> машиностроительных<br/> предприятий. Практическая работа<br/> "Выявление факторов,<br/> повлиявших на размещение<br/> машиностроительного</p>  | 1 |  | 0.5 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a></p> |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | <p>предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!</p> <p><i>Машиностроение.п. 10 Урок №2</i></p>   |   |   |  |  |  |  |
| 15 | <p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p> | 1 |   |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a></p> |
| 16 | <p>Резервный урок. <b>Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</b></p>  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | <p><i>Химическая промышленность. П.11 Урок№1</i></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции</p>   | 1 |   |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a></p> |
| 18 | <p><i>Химическая промышленность. П.11</i></p>  | 1 |   |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a></p> |

|    |  |   |  |     |  |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
|    | <p>Урок№2<br/> Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.<br/> Химическая промышленность и охрана окружающей среды.<br/> Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p> |   |  |     |  |  |   |
| 19 | <p><i>Лесопромышленный комплекс.</i><br/> П.12 Урок№1<br/> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.<br/> Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность</p>                            | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | <p><i>Лесопромышленный комплекс.</i><br/> П.12 Урок№2<br/> Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и</p>   | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | <p>перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p> |   |  |  |  |  |  |
| 21 | <p><b>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</b></p>   | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | <p><i>Агропромышленный комплекс п.13 Урок №1</i></p> <p>(АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их</p>  | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a></p> |

|    |   |   |  |     |  |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|--|---|
|    | площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда  |   |  |     |  |  |   |
| 23 | <i>Агропромышленный комплекс п.14</i><br><i>Урок №2</i><br><br>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей  | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | <i>Учимся с «Полярной звездой» п.19</i><br>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | <i>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного</i> комплексов Российской Федерации на период   | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |



|    |  |   |  |     |  |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
|    | до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"   |   |  |     |  |  |   |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"  | 1 |  |     |  |  |   |
| 27 | <i>Инфраструктурный комплекс. П.16</i><br>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | <i>Инфраструктурный комплекс. П.17</i><br>Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и   | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|--|---|
|    | охрана окружающей среды.<br>Практическая работа по теме<br>«Анализ статистических данных с<br>целью определения доли<br>отдельных морских бассейнов в<br>грузоперевозках и объяснение<br>выявленных различий»     |   |  |     |  |  |   |
| 29 | <i>География отдельных видов<br/>транспорта: железнодорожный,<br/>автомобильный транспорт,<br/>основные транспортные пути.</i><br>Воздушный и трубопроводный<br>транспорт. Транспорт и охрана<br>окружающей среды | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | <i>Информационная<br/>инфраструктура. П.18</i><br>География отдельных видов связи.<br>Проблемы и перспективы<br>развития комплекса. Федеральный<br>проект «Информационная<br>инфраструктура»                      | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> |
| 31 | <i>Учимся с «Полярной звездой». П.<br/>19.п.20</i><br>Рекреационное хозяйство.<br>Особенности сферы обслуживания<br>своего края. Практическая работа<br>по теме "Характеристика                                   | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |

|    |   |   |   |     |  |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|--|---|
|    | туристско-рекреационного потенциала своего края"  |   |   |     |  |  |   |
| 32 | <i>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"</i>   | 1 | 1 |     |  |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства<br><i>Пространство Центральной России. п. 21</i> | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  | 1 |   | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | <p>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p> <p><i>Центральная Россия: освоение территории и население.п. 22</i></p> |   |  |  |  |  |  |
| 35 | <p>Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p> <p><i>Центральная Россия: хозяйство.п. 23</i></p>   | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a></p> |
| 36 | <p>Географические особенности Центральной России. Особенности населения</p> <p><i>Центральная Россия: хозяйство.п. 24</i></p>  | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a></p> |
| 37 | <p>Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p> <p><i>Учимся с «Полярной звездой». П.25п.26</i></p>   | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a></p> |
| 38 | <p>Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»</p>  | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a></p> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 39 | <p>Географические особенности Северо-Запада России.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала<br/><i>Пространство Северо-Запада. П.27</i></p>                                      | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a></p> |
| 40 | <p>Географические особенности Северо-Запада России.<br/>Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития<br/><i>Северо-Запад: «окно» в Европу. п.28</i></p> | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a></p> |
| 41 | <p>Географические особенности Европейского Севера России.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала<br/><i>Северо-Запад: хозяйство. П.29</i></p>                                   | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a></p> |
| 42 | <p><i>Северо-Запад-культурная столица России. Обобщающий урок. П.30</i></p>   | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a></p> |
| 43 | <p>Географические особенности Европейского Севера России.<br/>Особенности населения<br/><i>Пространство Европейского Севера. П. 31</i></p>  | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a></p> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 44 | <p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>  | 1 |  |  |  |  |   |
| 45 | <p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала<br/><i>Европейский Север: освоение территории и население. Хозяйство и проблемы. П. 32 п. 33</i></p> | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a></p> |
| 46 | <p>Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала<br/><i>Пространство Европейского Юга. п 35</i></p>                               | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a></p> |
| 47 | <p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения<br/><i>Европейский Юг: население. Европейский Юг: хозяйство и проблемы. П. 36 п. 37</i></p>                                     | 1 |  |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a></p> |

|    |  |   |  |     |  |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
| 48 | <i>Европейский Юг. Учимся с «Полярной звездой». Обобщающий урок. П. 38</i>   | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 49 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 50 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития<br><i>Пространство Поволжья. Освоение территории и население. П.39 п. 40</i> | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 51 | <i>Поволжье. Хозяйство и проблемы п. 41 Обобщающий урок по теме «Поволжье». П. 41</i>  | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 52 | <i>Обобщающий урок по теме «Поволжье». п. 42</i>   |   |  |     |  |  |   |
| 53 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны  | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |

|    |   |   |   |     |  |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|--|---|
|    | по разным источникам информации"<br><i>Пространство Урала. П. 39</i>  |   |   |     |  |  |   |
| 54 | Географические особенности Урала. Особенности населения<br><i>Урал: население, города. П. 44</i>  | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 55 | Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития<br><i>Урал: хозяйство и проблемы. П. 45 п. 46</i>  | 1 |   |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 56 | <b>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</b><br>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 |   | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 57 | Резервный урок. <b>Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"</b>   | 1 | 1 |     |  |  |   |



|    |  |   |  |     |  |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
| 58 | Сибирь. Географическое положение<br><i>Пространство Сибири. П.47</i>   | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 59 | Географические особенности географических районов<br><i>Сибирь: освоение территории и хозяйство. п.48</i>  |   |  |     |  |  |   |
| 60 | <i>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала<br/>Западная Сибирь. П. 49 п. 50. .</i>  | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 61 | <i>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала<br/>Восточная Сибирь. П.51.</i>  |   |  |     |  |  |   |
| 62 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br><i>Обобщающий урок по теме «Сибирь»</i> | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 63 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение<br><i>Пространство Дальнего Востока. П. 52</i>         | 1 |  |     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 64 | <i>Дальний Восток. Освоение территории. П. 53</i>  |   |  |     |  |  |   |
| 65 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-  | 1 |  | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|---|
|                                     | экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"<br><i>Дальний Восток: хозяйство и перспективы. П.55 п. 56</i> |    |   |     |  |  |   |
| 66                                  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.  |    |   |     |  |  |   |
| 67                                  | . Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям   | 1  |   | 0.5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"   | 1  | 1 |     |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 7.5 |  |  |   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Планируемые предметные результаты**

### **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);



- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны

в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве