


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Р.В. Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435  Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО  М.Б. Аверкина	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 «г» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часа в год

Учитель:  
Комарова Д.А

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;



- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где мы живём	4	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
2	Природа	20	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
3	Жизнь города и села	10	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
4	Здоровье и безопасность	9	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
5	Общение	7	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение

					к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
6	Путешествия	18	1		Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
	Общее количество часов	68	6		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1			01.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
2	Город и село. Наш дом. Проект «Родной край»	1			05.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
3	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	1			08.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
4	Природа в опасности!	1			12.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А.

						Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			15.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
6	Неживая и живая природа.	1			19.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
7	Явления природы.	1			22.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
8	Что такое погода ПДД: Пешеходные переходы	1			26.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
9	В гости к осени	1			29.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к

						учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
10	Звёздное небо	1			03.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
11	Заглянем в кладовые Земли	1			06.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
12	Про воздух и про воду	1			10.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
13	Про воздух и про воду	1			13.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
14	Какие бывают растения	1			17.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное

						приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
15	Какие бывают животные	1			20.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
16	Невидимые нити. ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1			24.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
17	Дикорастущие и культурные растения	1			27.10	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
18	Дикие и домашние животные	1			07.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).

19	Комнатные растения	1			10.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
20	Про кошек и собак ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1			14.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
21	Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1			17.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			21.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
23	Что такое экономика	1			24.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А.

						Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
24	Из чего что сделано	1			28.11	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
25	Как построить дом	1			01.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
26	Какой бывает транспорт	1			05.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
27	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			08.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
28	В гости к зиме	1			12.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к

						учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	1			15.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
30	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1			19.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
31	Строение тела человека	1			22.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
32	Если хочешь быть здоров	1			26.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
33	Берегись автомобиля!	1			29.12	Окружающий мир: 2 кл.: электронное

	ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы					приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
34	Домашние опасности	1			09.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
35	Правила безопасного поведения в школе. ПДД: Поездка в троллейбусе, автобусе и трамвае	1			12.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
36	Пожар!	1			16.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
37	На воде и в лесу	1			19.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).



38	Опасные незнакомцы	1			23.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» ПДД: Дорожные знаки	1			26.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
40	Наша дружная семья	1			30.01	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
41	Проект «Родословная»	1			02.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
42	В школе	1			06.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А.

						Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
43	Правила вежливости	1			09.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
44	Ты и твои друзья	1			13.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
45	Мы — зрители и пассажиры	1			16.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			20.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
47	Посмотри вокруг	1			27.02	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к

						учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
48	Ориентирование на местности	1			01.03	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
49	Формы земной поверхности	1			05.09	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
50	Формы земной поверхности	1			12.03	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
51	Водные богатства	1			15.03	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
52	В гости к весне	1			19.03	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).

						приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
53	Россия на карте	1			22.03	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
54	Проект «Города России»	1			02.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
55	Путешествие по Москве	1			05.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
56	Московский Кремль	1			09.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).

57	Город на Неве	1			12.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
58	Путешествие по планете	1			16.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
59	Путешествие по материкам. ПДД: Где можно и где нельзя играть	1			19.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
60	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			23.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
61	Впереди лето ПДД: Зачет	1			26.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А.

						Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			30.04	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
63	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			03.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
64	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	1			07.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
65	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	1			10.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
66	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	1			14.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к

						учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
67	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	1			17.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
68	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	1			21.05	Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. 2 класс. Плешаков А.А, Ионова М.А.  
"Просвещение" Москва 2015 год

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).

«Мы и окружающий мир»: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований.

«Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство Адемкнига/Учебник»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://pedsovet.su>