

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Р.В.Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435  Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО  М.Б.Аверкина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для 3 «б» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Учитель:  
Балаян Ромелла Вагаршаковна

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
3	Слово в языке и речи	17			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
4	Состав слова	47	2		«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

					Библиотека ЦОК
5	Части речи	75	2		«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
6	Повторение	15			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
	Общее количество часов	170	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			01.09	Библиотека ЦОК
2	Для чего нужен язык?	1			04.09	Библиотека ЦОК
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			5.09	Библиотека ЦОК
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			6.09	Библиотека ЦОК
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1			7.09	Библиотека ЦОК
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1			8.09	Библиотека ЦОК
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			11.09	Библиотека ЦОК
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			12.09	Библиотека ЦОК

	Знаки препинания в конце предложений.					
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1			13.09	Библиотека ЦОК
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1			14.09	Библиотека ЦОК
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09	Библиотека ЦОК
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1			18.09	Библиотека ЦОК
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			20.09	Библиотека ЦОК
15	Словосочетание (общее представление).	1			21.09	Библиотека ЦОК
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			22.09	Библиотека ЦОК
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1			25.09	Библиотека ЦОК
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			26.09	Библиотека ЦОК

19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1			27.09	Библиотека ЦОК
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1			28.09	Библиотека ЦОК
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			29.09	Библиотека ЦОК
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			02.10	Библиотека ЦОК
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			03.10	Библиотека ЦОК
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			4.10	Библиотека ЦОК
25	Имя прилагательное. Глагол.	1			5.10	Библиотека ЦОК
26	Имя числительное (общее представление).	1			6.10	Библиотека ЦОК
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			9.10	Библиотека ЦОК
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			10.10	Библиотека ЦОК
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.</i>	1			11.10	Библиотека ЦОК

30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1			12.10	Библиотека ЦОК
31	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1			13.10	Библиотека ЦОК
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			16.10	Библиотека ЦОК
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1			17.10	Библиотека ЦОК
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1			18.10	Библиотека ЦОК
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			19.10	Библиотека ЦОК
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			20.10	Библиотека ЦОК
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			23.10	Библиотека ЦОК
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			24.10	Библиотека ЦОК
39	Слова, которые не имеют окончания.	1			25.10	Библиотека ЦОК

40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		25.10	Библиотека ЦОК
41	Приставка как значимая часть слова.	1			27.10	Библиотека ЦОК
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1			07.11	Библиотека ЦОК
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			8.11	Библиотека ЦОК
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			9.11	Библиотека ЦОК
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			10.11	Библиотека ЦОК
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			13.11	Библиотека ЦОК
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			14.11	Библиотека ЦОК
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			15.11	Библиотека ЦОК
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			16.11	Библиотека ЦОК
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1			17.11	Библиотека ЦОК
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1			20.11	Библиотека ЦОК

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			21.11	Библиотека ЦОК
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1			22.11	Библиотека ЦОК
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			23.11	Библиотека ЦОК
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1			24.11	Библиотека ЦОК
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1			27.11	Библиотека ЦОК
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1			28.11	Библиотека ЦОК
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1			29.11	Библиотека ЦОК

	конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.					
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1			30.11	Библиотека ЦОК
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1			01.12	Библиотека ЦОК
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			4.12	Библиотека ЦОК
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1			5.12	Библиотека ЦОК
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			6.12	Библиотека ЦОК
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1			7.12	Библиотека ЦОК
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1			8.12	Библиотека ЦОК

66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			11.12	Библиотека ЦОК
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			12.12	Библиотека ЦОК
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1			13.12	Библиотека ЦОК
69	Правописание суффиксов в словах.	1			14.12	Библиотека ЦОК
70	Правописание приставок в словах.	1			15.12	Библиотека ЦОК
71	Правописание значимых частей слова.	1			18.12	Библиотека ЦОК
72	Правописание приставок и предлогов.	1			19.12	12Библиотека ЦОК
73	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12	12Библиотека ЦОК
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		21.12	Библиотека ЦОК
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1			22.12	Библиотека ЦОК
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1			25.12	Библиотека ЦОК
77	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ). Жанр объявления.	1			26.12	Библиотека ЦОК
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1			27.12	Библиотека ЦОК

79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1			28.12	Библиотека ЦОК
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1			29.12	Библиотека ЦОК
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			09.01	Библиотека ЦОК
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			10.01	Библиотека ЦОК
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			11.01	Библиотека ЦОК
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			12.01	Библиотека ЦОК
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			15.01	Библиотека ЦОК
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			16.01	Библиотека ЦОК
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			17.01	Библиотека ЦОК
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1			18.01	Библиотека ЦОК

89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1			19.01	Библиотека ЦОК
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			22.01	Библиотека ЦОК
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			23.01	Библиотека ЦОК
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			24.01	Библиотека ЦОК
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			25.01	Библиотека ЦОК
94	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			26.01	Библиотека ЦОК
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			29.01	Библиотека ЦОК
96	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1			30.01	Библиотека ЦОК
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1			31.01	Библиотека ЦОК
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			01.02	Библиотека ЦОК
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			02.02	Библиотека ЦОК
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией	1			05.02	Библиотека ЦОК

	картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».					
101	.Именительный падеж имён с.уществительных.	1			06.02	Библиотека ЦОК
102	Родительный падеж имён существительных.	1			07.02	Библиотека ЦОК
103	Дательный падеж имён существительных.	1			08.02	Библиотека ЦОК
104	Винительный падеж имён существительных.	1			09.02	Библиотека ЦОК
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1			12.02	Библиотека ЦОК
106	Творительный падеж имён существительных.	1			12.02	Библиотека ЦОК
107	Предложный падеж имён существительных.	1			14.02	Библиотека ЦОК
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1			15.02	Библиотека ЦОК
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1			16.02	Библиотека ЦОК
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			19.02	Библиотека ЦОК
111	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1			20.02	Библиотека ЦОК
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец	1			21.02	Библиотека ЦОК

	зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной д/ятельности «Зимняя страничка».					
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			22.02	Библиотека ЦОК
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			26.02	Библиотека ЦОК
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			27.02	Библиотека ЦОК
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1			28.02	Библиотека ЦОК
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			29.02	Библиотека ЦОК
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			01.03	Библиотека ЦОК
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			04.03	Библиотека ЦОК
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			05.03	Библиотека ЦОК
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			06.03	Библиотека ЦОК
122	Число и род имён прилагательных.	1			07.03	Библиотека ЦОК

	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.					
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			11.03	Библиотека ЦОК
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			12.03	Библиотека ЦОК
125	Начальная форма имени прилагательного.	1			13.03	Библиотека ЦОК
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			14.03	Библиотека ЦОК
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1			15.03	Библиотека ЦОК
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		18.03	Библиотека ЦОК
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			19.03	Библиотека ЦОК
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1			20.03	Библиотека ЦОК
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			21.03	Библиотека ЦОК
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			22.03	Библиотека ЦОК
133	Употребление личных местоимений в речи.	1			01.04	Библиотека ЦОК

134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1			02.04	Библиотека ЦОК
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1			03.0	Библиотека ЦОК
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			04.04	Библиотека ЦОК
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			05.04	Библиотека ЦОК
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1			08.04	Библиотека ЦОК
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			09.04	Библиотека ЦОК
140	Неопределённая форма глагола.	1			10.04	Библиотека ЦОК
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			11.04	Библиотека ЦОК
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			12.04	Библиотека ЦОК
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			15.04	Библиотека ЦОК
144	Времена глаголов.	1			16.04	Библиотека ЦОК
145	Изменение глаголов по временам.	1			17.04	Библиотека ЦОК
146	Время и число глаголов.	1			18.04	Библиотека ЦОК
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			19.04	Библиотека ЦОК

148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1			22.04	Библиотека ЦОК
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1			23.04	Библиотека ЦОК
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			24.04	Библиотека ЦОК
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1			25.04	Библиотека ЦОК
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			26.04	Библиотека ЦОК
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			27.04	Библиотека ЦОК
154	Проверочная работа.	1			2.05	Библиотека ЦОК
155	Контрольный диктант.	1	1		3.05	Библиотека ЦОК
156	Части речи.	1			6.05	Библиотека ЦОК
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1			7.05	Библиотека ЦОК
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1			8.05	Библиотека ЦОК
159	Имя существительное. Имя числительное.	1			13.05	Библиотека ЦОК
160	Правописание слов с изученными	1			14.05	Библиотека ЦОК

	орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.					
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1			15.05	Библиотека ЦОК
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			16.05	Библиотека ЦОК
163	Урок развития речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1			17.05	Библиотека ЦОК
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1			20.05	Библиотека ЦОК
165	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			21.05	Библиотека ЦОК
166	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			22.05	Библиотека ЦОК
167	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			23.05	Библиотека ЦОК
168	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			24.05	Библиотека ЦОК
169	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			-	Библиотека ЦОК
170	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			-	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. «Русский язык. 3 класс». Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. «Просвещение» 2021 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

Библиотека ЦОК

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1-4 класс. АО Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://pedsovet.su>